Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

ОП ВО ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
ЧУ ВО «ИГА»
протокол № 8 от 26 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Н. Рузанов
«26» августа 2019 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОП ВО

по направлению
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2019

Содержание

1 Дисциплины базовой части учебного плана
2 Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана
3 Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана
4 Практики
5 Факультативы
Приложение
Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин, практик и факультативов ОП ВО

1. ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Б1.Б.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные события и процессы мировой и отечественной истории; закономерности и направления мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России; формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

Уметь: работать с научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

Владеть: пониманием роли отечественной истории в истории человеческой культуры и становлении научных идей; принципом историчности человеческого бытия; методологией современного исторического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 час.)

5.Семестры: очная форма – 1, заочная форма – 1.

6.Основные разделы дисциплины:

Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.).

Россия в XVII-XVIX вв.

СССР

Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века

Б1.Б.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции актуальной современной гуманистической установки; развитие у студентов интереса к

фундаментальным философским знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философии и её роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы мышления и их значимости в профессиональной деятельности; основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.

Уметь: работать с философской научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина;

Владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении научных идей; представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; диалектическим материализмом, общим представлением об основных отраслях философского знания; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об историчности человеческого бытия; методологией современного научного познания на стыке дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 1, заочная форма – 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Метафилософия и история философии

Философия познания (гносеология)

Философия бытия (онтология)

Б1.Б.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ иноязычной подготовки, которая предполагает формирование у них профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции, отражающей современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: значения новых лексических единиц, а также изученных фонетических и грамматических явлений; грамматические правила, структуру и особенности иностранного языка; правила составления писем, развернутых письменных высказываний на основе прочитанной или услышанной информации.

Уметь: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать информацию заданной полноты в зависимости от коммуникативной задачи; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, оперировать информацией, содержащей цифры, выражать свое отношение; представить информацию в форме доклада или презентации по изученной тематике, четко и логично формируя свои мысли; участвовать в дискуссии по выбранной тематике, используя аргументацию, изученный материал и эмоционально-оценочные средства.

Владеть: владения языковым материалом (базовая лексика, разговорные клише) и использовать его в речи; подготовленной и спонтанной речи; чтения, говорения и письма с целью быстрого ознакомления с полученной информацией и включений в дискуссию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ (288 час.)
5.Семестры: очная форма – 1,2; заочная форма – 1.
6.Основные разделы дисциплины:
Грамматика (основные разделы)
Изучающее чтение
Аудирование по профессиональному направлению

Б1.Б.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации и их последствия; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основы гражданской обороны и средства индивидуальной защиты населения.

Уметь: анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения; использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности; применять средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Владеть: приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества, приёмами применения средств индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5.Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 4.

6.Основные разделы дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.

Гражданская оборона и её задачи.

Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

Б1.Б.5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Целью изучения дисциплины является формирование научного мировоззрения с позиции особенностей правильной и культурной речи как составной части современных наук этико-эстетического цикла.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать***:** основы родного языка; культуру разговорной речи, основы коммуникации; культуру коммуникации в устной и письменной формах, основы социального взаимодействия и сотрудничества; культуру коммуникации с соблюдением этических и социальных норм.

*уметь***:** использовать разговорную речь; правильно построить речевое общение, использовать устную коммуникацию; использовать письменную коммуникацию,

*владеть***: р**азличными стилями речевого общения; структурированными знаниями о языке и методикой построения общения, современными методами и средствами, ориентированными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5.Семестры: очная форма – 2; заочная форма – 3.

6.Основные разделы дисциплины:

Современная теоретическая концепция культуры речи.

Ораторское искусство

Б1.Б.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также формирование правовой компетентности, знаний об основах семейного права и прав инвалидов, готовности работать в правовом образовательном пространстве.

2.Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные правовые понятия, термины, регламентирующие применение методов дошкольной дефектологии; • нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

уметь: применять нормативные документы по вопросам организации логопедической работы с детьми с ОВЗ; анализировать правовую литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ, проектировать и моделировать педагогический процесс в дошкольном учреждении с учетом правовых знаний;

владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа правовой литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма –7

6. Основные разделы дисциплины:

Основы правового регулирования

Основы семейного права и прав инвалидов

Б1.Б.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об экономике образования, о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также формирование экономической компетентности, готовности работать в образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные концепции развития экономики образования; основные экономические понятия, показатели; особенности экономического обоснования реализуемых образовательных программ;

Уметь: проводить учет и анализ экономических показателей в сфере образования; рассчитывать затраты на организацию и проведение мероприятий.

Владеть: навыками расчета заработной платы; навыками формирования стоимостной характеристики образовательной программы, проекта; навыками составления сметы; подсчета социально- экономического эффекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 2; заочная форма – 3

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы экономики образования

Эффективная экономика образования.

Б.1.Б.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика и информатика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся навыков математического мышления; навыков использования математических методов и основ математического моделирования; математической культуры у обучающегося.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика и информатика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные математические понятия и иметь возможность корректного применения математики и информатики в практической деятельности;

Уметь: применять математический инструментарий при осуществлении поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач; при использовании стандартных пакетов программ.

Владеть: методами математической статистики; основными математическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5.Семестры:1

6.Основные разделы дисциплины:

Основные математические структуры. Теория вероятностей. Математическая статистика. Теоретические основы информатики. Алгоритмизация и моделирование. Современные информационные технологии.

Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Элементы математического анализа и его приложения. Дисперсионный анализ.

Теоретические основы информатики. Алгоритмизация и моделирование. Современные информационные технологии. Специализированные профессионально-ориентированные программные средства. Основы защиты информации.

Б1.Б.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основах психолого-педагогических особенностей восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических средств, изучение дидактических принципов использования технических средств обучения и методики владения информационными технологиями в специальном образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.9

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психолого-педагогические особенности восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических средств; теоретические основы дидактических принципов использования технических средств обучения;

Уметь: применять принципы использования технических средств обучения и информационных технологий; анализировать правовую литературу по вопросам использования технических средств обучения и информационных технологий, проектировать и моделировать педагогический процесс с учетом использования технических средств обучения и информационных технологий.

Владеть: методикой владения информационными технологиями в специальном образовании; умениями и навыками использования технических средств и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 7, заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Телекоммуникационные технологии. Государственные электронные услуги.

Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Технология WWW. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office).

Б1.Б.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного научного мировоззрения путём раскрытия основных концепций современного естествознания и формирования научных представлений о мире как о системе, развитие которой имеет сложный нелинейный характер.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные особенности современного естествознания; системную периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших отраслей и проблем; современные методы научного познания;

Уметь: выявлять и обосновывать принципиальную целостность естествознания и самостоятельность фундаментальных естественных наук; системно анализировать периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших научных отраслей; понимать и раскрывать содержание основных концепций современного естествознания;

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, готовностью к восприятию естественнонаучной информации, научно обоснованным целеполаганием в своей профессиональной деятельности и выбором путей достижения поставленных целей; приёмами анализа мировоззренческих, профессиональных, социально и личностно значимых проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Естествознание – система наук о природе. Структурные уровни организации материи. Микромир. Макромир.

Химический уровень организации материи. Современная астрофизика. Биология. Биологические уровни организации материи.

Б1.Б.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения с позиции психологии, знакомство с современным понятийным аппаратом психологии; формирование представлений о происхождении психического, о психике и деятельности, о личности, характере и индивидуально-типических свойствах человека.

2.Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы психологии; методы психологии, теоретические принципы и основные понятия психологии.

Уметь: использовать понятия данной дисциплины; строить психологическую логику развития человека, использовать методы психологии, использовать принципы и основные понятия психологии.

Владеть: навыками психологического анализа; структурированными знаниями в области психологии, современными методами психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: очная форма – 1,2; заочная форма – 1

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в общую психологию

Психические свойства

Б1.Б.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии, освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков по исследованию сущностных характеристик и природы врожденных и приобретенных дефектов; освоение методик обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития

психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.

классификации двигательных, речевых, эмоциональных нарушений психического развития

Уметь:

ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дефектологии,
ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта,
пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
выявлять и дифференцировать различные формы нарушений
применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач
Владеть:
теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности,
основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
навыками анализа основных проявлений нарушений
приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 час.)
5. Семестры: 3
6. Основные разделы дисциплины:
Теоретические основы специальной психологии
Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы

Б1.Б.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о научных и теоретических положениях педагогики, знакомство с ее современным понятийным аппаратом, основами дидактики, формирование представлений о современной системе образовательных услуг и перспективах развития образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы педагогики;
методы педагогики
теоретические принципы и основные понятия педагогики
Уметь:
использовать понятия данной дисциплины;
строить педагогическую логику развития человека в процессах обучения, воспитания и образования
использовать методы педагогики
использовать принципы и основные понятия педагогики
Владеть:
навыками педагогического анализа;
структурированными знаниями в области педагогики
современными средствами, приёмами и технологиями педагогики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 час.)
5. Семестры: очная форма – 1,2; заочная форма – 1
6. Основные разделы дисциплины:
Основы теории и истории педагогики
Педагогические системы образования

Б1.Б.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умения применять научные и теоретические положения специальной педагогики, ее современный понятийный аппарат, владения основами специальной дидактики, формирование представления о современной системе специальных образовательных услуг и перспективах развития специального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

научно-теоретические основы специальной педагогики;

категориальный аппарат специального образования;

методологию и методы исследования в специальной педагогике.

важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

основы специальной дидактики; основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике.

уметь:

применять полученные знания при изучении дисциплин и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой профессии.

использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы.

- применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики

владеть:

способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию.

методологией и методами научного исследования для реализации коррекционно-образовательных программ.

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5.Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Основы теории и истории специальной педагогики

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.Б.15.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основного понятийного аппарата возрастной анатомии и физиологии в объеме, необходимом специалисту в области специального дефектологического образования; формирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при

морфофункциональном единстве взаимодействия тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы и механизмы функционирования тканей, органов, систем организма с позиций их регуляции и специфичности структуры и метаболизма в возрастном аспекте,

основную медицинскую терминологию,

принципы работы организма как единого целого, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу,

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах нарушений

методы обследования и лечебно-коррекционного воздействия;

уметь:

ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дефектологии,

ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта,

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений

использовать в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями современные методы диагностики;

определять уровень речевого развития детей при той или иной форме речевых нарушений

применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач

владеть:

теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности,

основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

навыками анализа основных проявлений нарушений

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма

Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных, метаболических и висцеральных систем на различных этапах онтогенеза

Б1.Б.15.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических и практических основ методологии научного исследования; углубление и расширение знаний в области генетики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю исследований генетики человека, основные методы изучения генетики человека, типы наследования признаков у человека, влияние наследственности и среды на проявление признаков у человека.

Уметь: составлять и анализировать родословную, проводить элементарный дактилоскопический анализ, определять возможный генотип человека по фенотипу и наоборот.

Владеть: навыком поиска нужной информации с помощью справочной и энциклопедической литературы и средств Internet, способами решения типовых задач по генетике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Основы генетики.

Генетика и медицина.

Б1.Б.15.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций»

1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов

основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы

взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека

уметь:

использовать знания физиологических закономерностей деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний

использовать знания индивидуальных различий и поведения человека

использовать знания о механизмах приема и переработки информации, а также функциях нервных клеток и генов

владеть:

категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.

методами и опытом их применения при реализации профессиональной деятельности

навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 2; заочная форма – 3

6. Основные разделы дисциплины:

Физиология ЦНС и ВНД

Физиология высших психических функций

Б1.Б.15.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ медицинских знаний, с основами знаний о функциональных расстройствах организма ребенка на этапах его развития, формирование представлений о часто встречающихся заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактике, возрастных особенностях терморегуляции, о факторах риска и мерах профилактики, проблемах и перспективах различных оздоровительных систем.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях

методы и средства оказания первой медицинской помощи при заболеваниях

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины

основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений

уметь:

разрабатывать профилактические мероприятия,

оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым

пользоваться основными терминами и понятиями данной дисциплины

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений

владеть:

представлениями об основных проблемах сохранения и укрепления здоровья населения

методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

методикой организации анализа нарушений у детей

навыками анализа основных проявлений нарушений

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3
6. Основные разделы дисциплины:
Здоровье человека в системе понятий и представлений.
Введение в педиатрию.

Б1.Б.15.5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основного понятийного аппарата анатомии, физиологии и патологии речи и сенсорных систем в объеме, необходимом специалисту в области специального дефектологического образования для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:
классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей,
основную медицинскую терминологию,
формы нарушения слуха, зрения, речи, связанные с отклонениями в развитии нервной системы,
нарушения при органических повреждениях мозга,
причины слухоречевых расстройств, их проявления в разные возрастные сроки,
методы обследования и лечебно-коррекционного воздействия;
уметь:
ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дефектологии,
ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта,
обосновывать взаимосвязь между патологией анализатора и нарушением речи,
применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач
владеть:
теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности,
структурированным знанием о естественнонаучном подходе к анализу связи между патологией сенсорных систем и речевыми нарушениями,
представлениями об основных проблемах дефектологии и направлениях развития,
методологией дефектологического обследования
4. Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ (144 час.)
5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5
6. Основные разделы дисциплины:
Анатомо-физиологические основы речи;
Анатомо-физиологические основы и патология сенсорных органов.

Б1.Б.15.6. Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 6. Невропатология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся естественнонаучного мировоззрения с позиции неврологии как составной части современных клинических нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей неврологии и современных методах диагностики органического поражения мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 6. Невропатология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные направления в системе профилактических в невропатологии;

содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

основные показатели нормативного и патологического развития;

существующие учебно-методические материалы по невропатологии

уметь:

использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы невропатологии;

определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями;

применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

современными методами и средствами невропатологии

структурированным знанием о базовых методах оценки физического развития;

опытом анализа невропатологических симптомов у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 4

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в невропатологию.

Основные неврологические синдромы.

Б1.Б.15.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 7. Психопатология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений выявлять и анализировать общие и специфические закономерности нормальной и нарушенной психической деятельности у детей; а также на привитие навыков научно-практического подхода к комплексной оценке состояния ребенка.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 7. Психопатология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные, свойственные многим психическим болезням закономерности проявления и развития патологии психической деятельности

природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации.

основные направления в системе профилактических мер при психопатологии;

содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с психопатологией и ближайшим заинтересованным окружением

уметь:

выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности у детей с необратимым дефектом;

применять научно-практический подход к комплексной оценке состояния ребенка;

использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической деятельности по абилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии

владеть:

теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности,

структурированным знанием о естественнонаучном подходе к анализу связи между патологией и нормой,

представлениями об основных проблемах дефектологии и направлениях развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в психопатологию.

Психические расстройства детского и подросткового возраста.

Б1.Б.16.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Филологические основы дефектологического образования. Часть 1. Русский язык с основами языкознания»

1. Целью освоения дисциплины является расширение у обучающихся теоретических знаний о системе современного русского литературного языка, углубление представления о современном литературном языке и тенденциях его развития; сопоставление системы современного русского языка с особенностями развития речевой деятельностями детей; формирование представления о возрастной динамике становления речеязыкового механизма детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования. Часть 1. Русский язык с основами языкознания» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.16.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы родного языка;

культуру разговорной речи

основы коммуникации;

культуру коммуникации в устной и письменной формах

основы родного языка в становлении личности и развитии ее культуры;

роль языка в становлении личности и развитии ее культуры самообразованию и социально-профессиональной мобильности

уметь:

использовать разговорную речь;

правильно построить речевое общение
использовать устную коммуникацию;
использовать письменную коммуникацию
использовать коммуникацию для самообразования и социально-профессиональной мобильности
владеть:
различными стилями речевого общения;
структурированными знаниями о языке и методикой построения общения
навыками эффективной коммуникации для самообразования и социально-профессиональной мобильности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часа)
5. Семестры: очная форма – 2; заочная форма – 3
6. Основные разделы дисциплины:
Сущность языка и формы его существования.
Язык в контексте исторического развития.

Б1.Б.16.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Филологические основы дефектологического образования. Часть 2. Литература с основами литературоведения»

1. Цель изучения дисциплины заключается в расширении у обучающихся теоретических знаний о системе современной русской литературы, формирование представления о художественной литературе и тенденциях ее развития; ознакомление с общими методическими аспектами обучения литературе и речевому высказыванию детей с ОВЗ на основе литературных текстов.
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования. Часть 2. Литература с основами литературоведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.16.2.
3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:
основы родной литературы;
культуру разговорной речи
основы коммуникации;
культуру коммуникации в устной и письменной формах
уметь:
использовать разговорную речь;
правильно построить речевое общение
использовать устную коммуникацию;
использовать письменную коммуникацию
владеть:
различными стилями речевого общения;
структурированными знаниями о родной литературе и методикой построения общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)
5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 5
6. Основные разделы дисциплины:
Специфика и язык художественной литературы
Родовидовые особенности литературы и литературный процесс

Б1.Б.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Целью освоения дисциплины является необходимых теоретических знаний по организации и содержанию диагностической деятельности и основных практических навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, освоение обучающимися психолого-педагогических характеристик и клинической типологии детей с различными отклонениями в развитии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.17.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах нарушений

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при различных формах речевых нарушений;

содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений

использовать в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями современные методы диагностики;

определять уровень речевого развития детей при той или иной форме речевых нарушений

владеть:

навыками анализа основных проявлений нарушений

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

современными методами и средствами диагностики нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Б1.Б.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.18.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

формы и возможности применения логопедии в воспитательно-образовательном процессе;

содержание, формы взаимодействия в области логопедии

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы с детьми

методологические основы коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушениями;

основные показатели нормативного и патологического развития

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам логопедии;

пользоваться основными терминами и понятиями логопедии;

использовать различные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей

владеть:

методикой подбора материалов в области логопедии;

опытом применения современных логопедических технологий

приемами логопедии;

современными методами логопедии

навыками анализа основных проявлений нарушений у детей;

методикой коррекционной работы с детьми с нарушениями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 4

6. Основные разделы дисциплины:

Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития

Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система

Б1.Б.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель изучения дисциплины заключается в достижении общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации и их последствия; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основы гражданской обороны и средства индивидуальной защиты населения.

Уметь: анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения; использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности; применять средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Владеть: приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества, приёмами применения средств индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 1,2; заочная форма – 2

6. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

Социально-биологические основы физической культуры

Методика комплексной оценки физического здоровья студента

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы.

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Б1.В.ОД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные этапы в развитии культуры человечества; культурные доминанты различных эпох; культурные идеалы различных эпох и народов; основные стили и направления в развитии культуры; роль и место культурного наследия для современности; особенности современной культуры и ее сложную структуру;

Уметь: самостоятельно оценивать произведения культуры; объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; сформулировать свое оценочное суждение о произведениях культуры; пользоваться справочной и специальной литературой по культурологии, анализировать и пересказывать ее; показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой культуре.

Владеть: навыками анализа основных этапов культурного процесса; анализа произведений различных видов искусств; оперирования основным терминологическим и понятийным аппаратом; самостоятельного изучения дополнительного материала по культурологии; применения полученных знаний в анализе и решении проблем дисциплин культурологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в культурологию. Культурология как наука: ее предмет, структура, основные методы и место в системе гуманитарного знания. Субъекты культуры.

Происхождение культуры. Культуры и цивилизации античного мира. Культура Средневековья. Особенности культуры Византии. Культура Возрождения, Реформации, Нового Времени и Просвещения. Западная культура XIX- начала XX века

Культура России: Культура Древней Руси. Русская культура от Петровских реформ до конца XIX века. Культура России Советского периода. Развитие культуры к началу XXI и особенности культуры современной России.

Б1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию «Логопедия»»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к логопедии как к науке о речевых нарушениях, методах их диагностики, преодоления и предупреждения, формирование представлений о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии), формирование представлений об

этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию «Логопедия»» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия, термины логопедии;

необходимость логопедии;

формы и возможности применения логопедии в воспитательно-образовательном процессе;

содержание, формы взаимодействия в области логопедии

формы и возможности применения логопедических упражнений в воспитательно-образовательном процессе;

содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам логопедии;

пользоваться основными терминами и понятиями логопедии;

использовать различные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы

владеть:

методикой подбора материалов в области логопедии;

опытом применения современных логопедических технологий

приемами логопедии;

современными методами логопедии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 4

6. Основные разделы дисциплины:

Логопедия как наука.

Речевые нарушения

Б.1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Дисфония)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных знаний о причине, характере развития и клинических признаках функциональных нарушений голоса (дисфонии) и способах их коррекции; формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике функциональных нарушений голоса, принципах их анализа, формирование научно-методологической основы построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с функциональными нарушениями голоса.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Дисфония)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции дисфонии;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных типах дисфонии

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных типах дисфонии;

этиологию, причины и симптоматику различных типов дисфонии

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные типы дисфонии

использовать различные формы, виды заданий для коррекции дисфонии;

использовать различные методы для коррекции дисфонии;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с дисфонией и ближайшим окружением

владеть:

методикой организации коррекции дисфонии у детей;

опытом применения коррекции дисфонии у детей;

навыками анализа основных проявлений дисфонии

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с дисфонией;

навыками сбора анамнестических данных детей с дисфонией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 4

6. Основные разделы дисциплины:

Характеристики голоса

Диагностика и восстановление нарушений голоса

Б.1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Дислалия)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических умений по разделу логопедии «Дислалия»; ознакомление обучающихся с теоретическими проблемами дислалии, классификацией, с клинической и психолого-педагогической характеристикой двух основных форм дислалии, с приёмами и методами коррекции данного речевого нарушения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Дислалия)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции дислалии;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах дислалии

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах дислалии;

этиологию, причины и симптоматику различных форм дислалии

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дислалией;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы дислалии

использовать различные формы, виды заданий для коррекции дислалии;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с дислалией;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с дислалией и ближайшим окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с дислалией;

опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дислалией;

навыками анализа основных проявлений дислалии

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с дислалией;

навыками сбора анамнестических данных детей с дислалией;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5

6. Основные разделы дисциплины:

Дислалия как нарушение речи.

Организация и содержание логопедической работы с детьми с дислалией.

Б1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Ринолалия)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об этиологии, причинах и симптоматике различных форм ринолалии, принципах их анализа; развитие у обучающихся умений организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с ринолалией отклонения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Ринолалия)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции ринолалии;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах ринолалии

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах ринолалии;

клиническую типологию и виды расщелин губы и нёба;

этиологию, причины и симптоматику различных форм ринолалии

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с ринолалией;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы ринолалии

использовать различные формы, виды заданий для коррекции ринолалии;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с ринолалией и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией;

опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с ринолалией;

навыками анализа основных проявлений ринолалии

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ринолалией;

навыками сбора анамнестических данных детей с ринолалией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5

6. Основные разделы дисциплины:

Сущность ринолалии и её формы

Коррекционная работа при ринолалии

Б1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Дизартрия)»

1. Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта, причин и механизмов при различных формах дизартрии, формирование у обучающихся практических умений для осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) работы при дизартрии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Дизартрия)» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции дизартрии;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах дизартрии

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах дизартрии;

этиологию, причины и симптома¬тику различных форм дизартрии

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дизартрией;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы дизартрии

использовать различные формы, виды заданий для коррекции дизартрии;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с дизартрией;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с дизартрией и ближайшим окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с дизартрией;

опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дизартрией;

навыками анализа основных проявлений дизартрии

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с дизартрией;

навыками сбора анамнестических данных детей с дизартрией;.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-теоретическое учение о дизартрии

Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии.

Б1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Алалия)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся глубоких и устойчивых представлений об алалии как системном нарушении речи, возникающем вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи).

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Алалия)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции алалии;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах алалии

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах алалии;

этиологию, причины и симптоматику различных форм алалии

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с алалией;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы алалии

использовать различные формы, виды заданий для коррекции алалии;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с алалией;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с алалией и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с алалией;

опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с алалией;

навыками анализа основных проявлений алалии

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с алалией;

навыками сбора анамнестических данных детей с алалией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)
5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6
6. Основные разделы дисциплины:
Алалия как системное нарушение речи;
Диагностика и коррекция алалии

Б1.В.ОД.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Афазия)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся глубоких и устойчивых представлений об афазии как системном нарушении речи, возникающем при органических поражениях мозга, охватывающем разные уровни организации речи, влияющем на ее связи с другими психическими процессами и приводящем к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая, прежде всего, коммуникативную функцию.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Афазия)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана(обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции афазии;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах афазии

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах афазии;

этиологию, причины и симптома¬тику различных форм афазии.

Уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с афазией;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы афазии

использовать различные формы, виды заданий для коррекции афазии;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с афазией;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с афазией и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с афазией;

опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с афазией;

навыками анализа основных проявлений афазии

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с афазией;

навыками сбора анамнестических данных детей с афазией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)
5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6
6. Основные разделы дисциплины:
Афазия как системное нарушение речи

Система коррекционного воздействия при афазии

Б1.В.ОД.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с ФФН и ОНР с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к логопеду; ознакомление обучающихся с основными понятиями о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, фонематическом слухе и фонематическом восприятии; ознакомление обучающихся с основными понятиями об общем недоразвитии речи, об особенностях речи детей с разным уровнем речевого развития; формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике ФФН и ОНР, принципах их анализа.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР; принципы, задачи и методы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР; основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при ФФН и ОНР; этиологию, причины и симптоматику ФФН и ОНР

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать речевые нарушения у детей с ФФН и ОНР

использовать различные формы, виды заданий для коррекции ФФН и ОНР; использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР; развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с ФФН и ОНР и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений; опытом и приёмами применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР; навыками анализа основных проявлений ФФН и ОНР; приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с ФФН и ОНР; навыками сбора анамнестических данных детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6

6. Основные разделы дисциплины:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи

Б1.В.ОД.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Нарушения письма и чтения)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о методах и приемах преодоления нарушений письменной речи; ознакомление обучающихся с основными понятиями о психологической, психофизиологической и психолингвистической структуре процессов чтения и письма; изучение современных концепций, отражающих взгляды на природу, механизмы, проявления дисграфии, дислексии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Нарушения письма и чтения)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; методологические основы коррекции речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией; принципы, задачи и методы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией; основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при дислексии и дисграфии; этиологию, причины и симптоматику дислексии и дисграфии.

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией; пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины; выявлять и дифференцировать речевые нарушения у детей с дислексией и дисграфией; использовать различные формы, виды заданий для коррекции дислексией и дисграфией; использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией; развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с дислексией и дисграфией и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией; опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией; навыками анализа основных проявлений дислексии и дисграфии; приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с дислексией и дисграфией; навыками сбора анамнестических данных детей с дислексией и дисграфией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6

6. Основные разделы дисциплины:

Дислексия и дисграфия как нарушения речи

Логопедическая работа по коррекции и профилактике нарушений письменной речи

Б1.В.ОД.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с заиканием в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ и СОШ, в детской поликлинике, в психоневрологических стационарах и городских клинических больницах;, подростков и взрослых с заиканием в неврологических отделениях клинических больниц, центрах реабилитации и коррекции – с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к логопеду.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции темпо-ритмических нарушений речи;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных типах темпо-ритмических нарушений речи

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных типах темпо-ритмических нарушений речи;

этиологию, причины и симптоматику различных типов темпо-ритмических нарушений речи

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные типы темпо-ритмических нарушений речи (заикание, брадилалия, тахилалия)

использовать различные формы, виды заданий для коррекции темпо-ритмических нарушений речи;

использовать различные методы для коррекции темпо-ритмических нарушений речи;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи и ближайшим окружением

владеть:

методикой организации коррекции темпо-ритмических нарушений речи у детей;

опытом применения коррекционного процесса темпо-ритмических нарушений речи у детей;

навыками анализа основных проявлений темпо-ритмических нарушений речи

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи;

навыками сбора анамнестических данных детей с темпо-ритмическими нарушениями речи;

методикой организации коррекции темпо-ритмических нарушений речи;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6

6. Основные разделы дисциплины:

Этиология, патогенез и симптоматика темпо-ритмических нарушений.

Логопедическая работа с лицами, имеющими темпо-ритмические нарушения речи.

Б1.В.ОД.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений применять психолого-педагогические методы воспитания и обучения для работы с детьми с речевыми нарушениями; формирование осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах речевых нарушений

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при различных формах речевых нарушений;

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах речевых нарушений

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с речевыми нарушениями;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины

выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей с речевыми нарушениями

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с речевыми нарушениями и ближайшим окружением;

использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с речевыми нарушениями

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей

навыками сбора анамнестических данных детей с речевыми нарушениями;

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с речевыми нарушениями;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями по вопросам семейного воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии

Б1.В.ОД.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи»

1. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений по постановке голоса, дикции и выразительности речи; ознакомление с методикой работы логопеда по постановке голоса, дикции и выразительности речи у детей и взрослых с речевыми нарушениями; овладение знаниями о психолого-педагогической характеристике и клинической типологии детей и взрослых с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи» относится к дисциплинам вариативной (обязательные дисциплины) части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах речевых нарушений

методику работы логопеда по постановке голоса, дикции и выразительности речи у детей и взрослых с речевыми нарушениями;

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах речевых нарушений

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации работы логопеда по постановке голоса, дикции и выразительности речи у детей и взрослых с речевыми нарушениями;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины

выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений

организовывать и проводить работу по постановке голоса, дикции и выразительности речи у детей и взрослых с речевыми нарушениями

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с речевыми нарушениями и ближайшим окружением;

использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с речевыми нарушениями

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

навыками анализа речевых нарушений у детей

навыками сбора анамнестических данных детей с речевыми нарушениями;

современными методами и средствами работы логопеда по постановке голоса, дикции и выразительности речи у детей и взрослых с речевыми нарушениями

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с речевыми нарушениями;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями по вопросам семейного воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Этиология, патогенез и симптоматика нарушений голоса, дикции и выразительности речи.

Логопедическая работа с лицами, имеющими просодические нарушения речи.

Б1.В.ОД.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Закономерности психомоторного и речевого развития детей»

1. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о важнейших законах, закономерностях психомоторного и речевого развития детей; ознакомление с зарубежными и отечественными подходами к пониманию психомоторного и речевого развития; ознакомление с психолого-педагогическими характеристиками речевого развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; формирование умения проектирования индивидуальных программ развития, учитывая специфику работы в зависимости от структуры дефекта.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Закономерности психомоторного и речевого развития детей» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) код по учебному плану Б1.В.ОД.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы психомоторного и речевого развития

основные показатели нормативного и патологического психомоторного и речевого развития;

основные направления в системе профилактических мер и методике психомоторного и речевого развития

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные характеристики психомоторного и речевого развития

использовать различные формы, виды заданий для психомоторного и речевого развития;

использовать различные методы для психомоторного и речевого развития детей

организовывать и проводить диагностику психомоторного и речевого развития и выявлять отклонения;

составлять и корректировать индивидуальные программы психомоторного и речевого развития детей

владеть:

приёмами и методами медико-психолого-педагогического обследования психомоторного и речевого развития;

методикой коррекции психомоторного и речевого развития у детей

навыками сбора анамнестических данных психомоторного и речевого развития детей;

методикой психомоторного и речевого развития детей в вариативной образовательной среде

современными методами и средствами коррекции психомоторного и речевого развития детей;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей по вопросам психомоторного и речевого развития

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Закономерности психического развития.

Закономерности психомоторного и речевого развития.

Б1.В.ОД.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях в развитии, в том числе, о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП).

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б.1.В.ОД.15.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах речевых нарушений

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями;

этиологию, причины и симптома¬тику различных форм речевых нарушений

основные направления в методике диагностической работы при различных формах речевых нарушений;

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах речевых нарушений

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

анализировать научную литературу по вопросам организации диагностического процесса у детей с речевыми нарушениями

использовать различные формы, виды заданий для диагностики и коррекции речевых нарушений;

использовать различные методы для диагностики и коррекции речевых нарушений у детей

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с речевыми нарушениями;

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей с речевыми нарушениями

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

навыками диагностики и коррекции речевых нарушений у детей

навыками анализа отклонений в развитии речи от нормального речевого развития;

методикой диагностической работы с детьми с речевыми нарушениями в вариативной образовательной среде

навыками сбора анамнестических данных детей с речевыми нарушениями;

современными методами и средствами диагностики и коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часа)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Логопедическое обследование, его предмет, задачи и этапы

Логопедические технологии коррекции речи

Б1.В.ОД.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся суммы психологических и психолингвистических знаний и умений, а также овладении системой подходов психологического и психолингвистического изучения речевой коммуникации человека; в формировании у обучающихся знаний о речевой деятельности человека, закономерностях и механизмах ее протекания, знакомство обучающихся с развитием речи в онтогенезе, этапами усвоения компонентов родного языка в норме, закрепление междисциплинарных связей психологического, лингвистического и логопедического направлений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.16.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы психолингвистики;

принципы, задачи и методы психолингвистики

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности;

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам психолингвистики;

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений речи

владеть:

методикой психолингвистики;

методами психолингвистического анализа речевых нарушений;

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине

навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей;

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 6

6. Основные разделы дисциплины:

Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Психологические основы представлений о речеязыковом механизме

Б1.В.ОД.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопсихология»

1. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний об особенностях психологического развития лиц с речевыми нарушениями; принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.17

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата логопсихологии;

методологические основы логопсихологии речевых нарушений;

принципы, задачи и методы логопсихологии при различных формах речевых нарушений

основные показатели нормативного и патологического развития личности и межличностных отношений при различных формах речевых нарушений;

этиологию, причины и симптоматику отклонений в психическом развитии при различных формах речевых нарушений

уметь:

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений;

пользоваться основными терминами и понятиями логопсихологии;

выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений

использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевых нарушений;

организовывать и проводить психодиагностическое исследование детей с речевыми нарушениями;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с ринолалией и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с речевыми нарушениями;

навыками анализа состояния психических функций при речевых нарушениях

навыками сбора анамнестических данных детей с различными типами речевых нарушений;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области коррекции речевых нарушений

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к логопсихологии;

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Общие научно-теоретические и методологические основы логопсихологии

Организация и содержание психокоррекционной работы при первичных речевых нарушениях

Б.1.В.ОД.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста»

1. Целью изучения дисциплины является формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.18

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ

основные показатели нормативного и патологического развития детей раннего возраста с ОВЗ;

содержание, формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ;

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей раннего возраста с ОВЗ

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей раннего возраста с ОВЗ

использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей раннего возраста с ОВЗ и выявлять отклонения;

составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей раннего возраста с ОВЗ

владеть:

приёмами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;

методикой коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ

навыками сбора анамнестических данных детей раннего возраста с ОВЗ;

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми детей раннего возраста с ОВЗ в вариативной образовательной среде

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей раннего возраста с ОВЗ;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам семейного воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии

Оказание психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений

Б1.В.ОД.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедический практикум»

1. Цель изучения дисциплины – ознакомление обучающихся с содержанием, методами и средствами специального диагностического обследования звукопроизношения детей; обучение организации диагностического обследования звукопроизношения детей; обучение организации логопедической коррекции звукопроизношения у детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

этиологию, причины и симптома¬тику речевых нарушений

методологические основы диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей,

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных речевых нарушениях

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития;

существующие учебно-методические материалы по диагностике речевых и вторичных отклонений у детей

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с речевыми нарушениями

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности;

составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с речевыми нарушениями

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с речевыми нарушениями;

применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности

владеть:

навыками сбора анамнестических данных у лиц с речевыми нарушениями;

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине

навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей;

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 5; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Диагностика различных сторон речи детей с речевыми расстройствами.

Коррекция нарушений в развитии речи детей с речевыми расстройствами

Б1.В.ОД.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика развития речи дошкольников»

1. Целью изучения дисциплины является углубление, обобщение и систематизация обучающимися теоретико-методологических вопросов формирования и развития речи дошкольников с учетом требований, предъявляемых на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.20.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах речевых нарушений

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями;

основные направления в методике развития речи;

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

анализировать научную литературу по вопросам методики развития речи

использовать различные формы, виды заданий для развития речи;

использовать различные методы для развития речи

выявлять и дифференцировать различные речевые характеристики детей;

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

навыками методики развития речи у детей

навыками анализа методики развития речи;

методикой развивающей работы с детьми в вариативной образовательной среде

навыками сбора анамнестических данных детей;

современными методами и средствами развития речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 8

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы методики развития речи

Методика развития разных сторон речи детей дошкольного возраста

Б1.В.ОД.21 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии как составной части современных нейронаук; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций, с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, развитие навыков применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.21

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата нейропсихологии;

методологические основы нейропсихологии;

принципы, задачи и методы нейропсихологии

основные показатели нормативного и патологического развития при различных формах нарушений;

уметь:

анализировать научную литературу по нейропсихологии;

пользоваться основными терминами и понятиями нейропсихологии;

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений

использовать различные формы, виды нейропсихологических заданий для коррекции нарушений;

организовывать и проводить нейропсихологическое исследование детей с нарушениями;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с нарушениями;

навыками нейропсихологического анализа состояния психических функций при нарушениях

навыками сбора анамнестических данных детей с различными типами нарушений;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области нейропсихологии

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к нейропсихологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Мозговая организация психических функций

Современная нейропсихология о локализации высших психических функций

Б1.В.ОД.22 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики»

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретических представлений о процессах воспитания и обучения детей с нарушениями слуховой и зрительной функции, интеллекта.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.22.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормативные документы по организации работы с детьми с ОВЗ,

систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом

основные показатели нормативного и патологического развития при различных нарушениях развития;

существующие учебно-методические материалы по диагностике речевых и вторичных отклонений у детей.

особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребёнка

этиологию, причины и симптоматику двигательной патологии

уметь:

применять нормативные документы по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями;

применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности.

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине

методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде;

навыками сбора анамнестических данных детей с нарушениями,

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде..

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 7

6. Основные разделы дисциплины:

Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Б1.В.ОД.23 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических и практических знаний в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения; умения обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества; нацелена помочь обучающимся понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ОД.23.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы преподавания русского языка в начальной школе

требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы;

основные направления в реализации методики преподавания русского языка в начальной школе;

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

анализировать научную литературу по вопросам методики преподавания русского языка в начальной школе

использовать различные формы, виды заданий при преподавании русского языка в начальной школе;

использовать различные методы преподавания русского языка в начальной школе

организовывать преподавание русского языка в начальной школе

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

навыками организации преподавания русского языка в начальной школе

навыками анализа методики преподавания русского языка в начальной школе;

современными методами и средствами преподавания русского языка в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 6,8

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-теоретические основы обучения русскому языку

Структура и содержание методики обучения русскому языку

Б1.В.ОД.24 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

1. Целью изучения дисциплины является формирование необходимых теоретических знаний по организации и содержанию диагностической деятельности и основных практических навыков проведения психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.24.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы диагностической деятельности при различных формах речевых нарушений

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями;

основные направления в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями;

основные показатели нормативного и патологического развития детей и речевой деятельности

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

анализировать научную литературу по вопросам психолого-педагогической диагностики

использовать различные формы, виды заданий для психолого-педагогической диагностики детей;

использовать различные методы для психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

выявлять и дифференцировать различные речевые характеристики детей;

организовывать и проводить диагностическое исследование развития детей с речевыми нарушениями

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

навыками психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

навыками анализа методики развития речи;

методикой диагностической работы с детьми в вариативной образовательной среде

навыками сбора анамнестических данных детей;

современными методами и средствами лого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 8

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в психолого-педагогическую диагностику

Особенности психолого-педагогической диагностики в детском возрасте

Б1.В.ОД.25 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая ритмика»

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации проведения специальных логоритмических занятий с лицами с нарушениями речи с учетом требований, предъявляемых на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.25.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата;

принципы, задачи и методы при различных формах речевых нарушений

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности;

этиологию, причины и симптоматику различных форм речевых нарушений

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями;

выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений

пользоваться методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с речевыми нарушениями;

навыками анализа состояния психических функций при речевых нарушениях

использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевых нарушений;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с речевых нарушений;

владеть:

методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с речевыми нарушениями;

навыками анализа состояния психических функций при речевых нарушениях

навыками сбора анамнестических данных детей с речевыми нарушениями;

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)
5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 7
6. Основные разделы дисциплины:
Теоретические основы логопедической ритмики
Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик

Б1.В.ОД.26 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения математике»

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике как предмета школьного обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.26.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата;

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями;

формы, виды заданий для обучения математике

требования к умениям и навыкам учащихся начальной школы;

содержание, формы взаимодействия с семьями детей с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

уметь:

использовать различные формы, виды заданий для обучения математике;

ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения математике

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с нарушениями и ближайшим окружением;

использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с нарушениями

владеть:

методикой обучения математике;

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в вариативной образовательной среде

приемами пользования современными средствами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)
5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 8
6. Основные разделы дисциплины:
Общие вопросы методики преподавания математики
Частные вопросы методики преподавания математики

Б1.В.ОД.27 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы изобразительной деятельности и ручного труда»

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы изобразительной деятельности и ручного труда» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.27.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ОВЗ;

основные показатели нормативного и патологического формирования знаний, умений и навыков изобразительной деятельности и ручного труда у дошкольников и младших школьников

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

содержание, формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

методы обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами искусства

уметь:

использовать различные формы, виды заданий по изобразительной деятельности и ручному труду для коррекции речевых нарушений;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и ближайшим окружением

применять специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ изобразительной деятельности и ручному труду, развития речи на предметных уроках;

привлекать к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семьи и ближайшее окружение

владеть:

навыками анализа отклонений в развитии речи от нормального речевого развития;

методикой обучения изобразительной деятельности и ручному труду детей с ОВЗ

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания

методикой приобщения детей с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 8

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы изобразительной деятельности и ручного труда

Методические вопросы изобразительной деятельности и ручного труда

Б1.В.ОД.28 Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха»

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений применять психокоррекционные методы работы с детьми с нарушениями слуха.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.28.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

этиологию и причины нарушений слуха

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при нарушениях слуха;

принципы, задачи и методы логопедической работы при нарушениях слуха у детей

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях слуха;

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

использовать различные методы для коррекции речевых отклонений у детей с нарушениями слуха

использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях слуха;

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями слуха

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с нарушениями слуха отклонения;

составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с нарушениями слуха

владеть:

навыками сбора анамнестических данных детей с нарушениями слуха;

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в вариативной образовательной среде

навыками анализа основных проявлений нарушений слуха;

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями слуха;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 8

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха

3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Цель изучения дисциплины: овладение дополнительными научно-теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками из области физической культуры и ведения здорового образа жизни через использование средств атлетической гимнастики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), элективные курсы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся:

Знаний: основ атлетической гимнастики и формирование потребности и устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; всестороннее и гармоничное развитие основных физических качеств, психическое развитие личности в целом; формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; поддержание еженедельных энерготрат обучающихся на минимально необходимом уровне (обеспечение минимально необходимого уровня двигательной активности обучающихся); изучение, освоение и совершенствование техники физических упражнений на занятиях по атлетической гимнастике.

Умений: приобретать опыт творческого использования системы практических умений и навыков в физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, совершенствования физических и психологических качеств, достижения жизненных и профессиональных целей; сохранения, укрепления и формирования индивидуального здоровья, закаливания организма обучающихся;

Навыков: развития специальных физических качеств и способностей, формируемых на занятиях атлетической гимнастикой, а также оказания первой помощи при получении спортивной травмы на занятиях по атлетической гимнастике и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (328 час.)

5. Семестры: 1-6 (2 и 4 на заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-практический раздел

Практический раздел модуля «Атлетическая гимнастика»

Контрольный раздел

Б.1.В.ДВ.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Целью изучения дисциплины является в формирование у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры

управления качеством образования; а также формирование правовой компетентности, готовности работать в правовом образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом;

основные показатели нормативного и патологического развития личности и межличностных отношений у дошкольников;

методологические основы дошкольной педагогики;

уметь:

применять нормативные документы по вопросам организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ

проектировать и моделировать педагогический процесс в дошкольном учреждении;

организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование дошкольников

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у дошкольников;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области обучения и воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 2

6. Основные разделы дисциплины:

Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом

Нормативные и правовые основы деятельности образовательных учреждений

Б.1.В.ДВ.1.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основного понятийного аппарата современной психолого-педагогической антропологии, систематизированных представлений о человеке, об общих принципах понимания природы человека, усвоение базовых ценностей развития человека, смыслов в системе понятий педагогической антропологии при взаимодействии с культурой.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом; предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии; наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных; психологические закономерности, присущие только человеку; специфику развития человека; основные характеристики возраста;

уметь: пользоваться понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; самостоятельно работать с научной литературой;

владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; навыками самостоятельной работы с научной литературой; навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 3; заочная форма – 2

6. Основные разделы дисциплины:

Основы психолого-педагогической антропологии

Закономерности развития и психолого-педагогическая антропология

Б.1.В.ДВ.2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессионально необходимого уровня речевой культуры и развитие коммуникативных способностей, профессионально значимых для специалистов с учетом современных требований.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору), код по учебному плану Б.1.В.ДВ.2.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру речевой ситуации речевого поведения; языковые, логические и психологические особенности устной речи; типы речевой культуры; особенности монологической и диалогической устной речи; структуру и композицию устной речи.

Уметь: использовать языковые единицы в соответствии с современными языковыми и социальными нормами; создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме; использовать языковые, логические, социально-психологические знания и навыки в соответствии с речевой ситуацией; представлять результаты своей работы для других специалистов; корректно участвовать в спорах, дискуссиях, полемиках, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения в ситуациях профессионального взаимодействия.

Владеть: готовностью к эффективному деловому общению, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач; навыками эффективного делового общения, включая выбор подходящих для аудитории стиля, содержания и структуры речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры: очная форма – 2; заочная форма – 3

6. Основные разделы дисциплины:

Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.

Характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

Ораторская речь. Официально-деловая устная и письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.

Б.1.В.ДВ.2.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Ораторское мастерство»

1. Цель изучения дисциплины заключается в повышении у обучающихся уровня речевой культуры, в развитии коммуникативных способностей, профессионально значимых для специалистов с учетом современных требований.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ораторское мастерство» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

структуру речевой ситуации и речевого поведения;
языковые, логические и психологические особенности устной речи;
ипы речевой культуры;
особенности монологической и диалогической устной речи;
структуру и композицию устной речи.

Уметь:

строить устную и письменную речь логически верно, аргументировано и ясно;
использовать языковые единицы в соответствии с современными речевыми и социальными нормами;
создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме;
применять языковые, логические, социально-психологические знания и навыки в соответствии с социальной ситуацией;
корректно участвовать в спорах, дискуссиях, полемиках.

Владеть:

приёмами ораторского мастерства для того, чтобы представлять результаты своей работы в ходе публичного выступления, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения в ситуациях социального взаимодействия;
приёмами эффективного делового общения в условиях переговоров, совещаний, деловой переписки, электронных коммуникаций;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры: очная форма – 2; заочная форма – 3

6. Основные разделы дисциплины:

Ораторское мастерство: история и современность. Речевое поведение человека.

Ораторское мастерство и законы риторического взаимодействия. Общие законы современной риторики.

Ораторское мастерство в профессиональном общении. Деловая риторика и деловое общение.

Б.1.В.ДВ.3.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление специальными образовательными учреждениями»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к применению эффективных технологий управления, а также углубление, обобщение и систематизацию обучающимися теоретико-методологических вопросов

управления специальными образовательными учреждениями с учетом требований, предъявляемых на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление специальными образовательными учреждениями» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы управления специальными образовательными учреждениями

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ОВЗ;

приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы

уметь:

применять нормативные документы по вопросам организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с ОВЗ;

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей с ОВЗ

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине

навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей с ОВЗ

навыками анализа отклонений в развитии речи от нормального речевого развития;

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в вариативной образовательной среде

навыками сбора анамнестических данных детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5

6. Основные разделы дисциплины:

Организационно-правовые основы управления специальным образованием;

Научно-методические основы управления.

Б.1.В.ДВ.3.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к анализу современных проблем образования, а также на углубление, обобщение и систематизацию обучающимися теоретико-методологических основ проблем образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом
- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы анализа проблем образования
- методологию и методы научного исследования;
- структуру и логику научно-исследовательской работы

***уметь*:**

- применять нормативные документы по вопросам организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ
- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- проводить научное исследование согласно предъявляемым требованиям к оформлению научно исследовательской работе приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине
- методами обобщения и обработки результатов исследования

***владеть*:**

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине
- методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 4; заочная форма – 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основные проблемы развития образования на современном этапе

Реформа российской системы образования

Б.1.В.ДВ.4.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся практических навыков работы с техническими средствами обучения, применяемыми в специальных образовательных учреждениях. Дисциплина предполагает освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области психолого-педагогических особенностей восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических

средств, изучения теоретических основ, дидактических принципов использования аудиовизуальных и технических средств обучения

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий;
- необходимость компьютерных и информационных технологий;
- правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения
- формы и возможности применения технических средств обучения в воспитательно-образовательном процессе;
- содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением посредством компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать научную литературу по вопросам компьютерных и информационных технологий;
- пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий;
- изготовлять раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся
- использовать различные формы, виды компьютерных и информационных технологий для взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением;
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением;

владеть:

- методикой изготовления дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий;
- опытом применения современных компьютерных и информационных технологий
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;
- современными методами взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением посредством компьютерных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 1; заочная форма – 2

6. Основные разделы дисциплины:

Технические и аудиовизуальные средства обучения.

Аудиовизуальные технологии обучения

Б.1.В.ДВ.4.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология исследовательской работы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся функциональной грамотности при организации и проведении научного исследования, понимание основных методологических принципах и методах психологического исследования. Дисциплина предполагает освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области методологии научного исследования, формирование основ построения логически непротиворечивых научных исследований, формирование способности к анализу и преобразованию научных фактов, теоретических положений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской работы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В. ДВ.4.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологию и методы научного исследования;

структуру и логику научно-исследовательской работы;

нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах речевых нарушений

***уметь*:**

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины

планировать научно-исследовательскую деятельность;

проводить научное исследование согласно предъявляемым требованиям к оформлению научно исследовательской работе;

применять нормативные документы по вопросам организации логопедической работы с детьми с ОВЗ;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с ОВЗ;

***владеть*:**

методами теоретического исследования

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине

методами обобщения и обработки результатов исследования.

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 1; заочная форма – 2

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические основы научного исследования

Проведение научного исследования

Б.1.В.ДВ.5.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы логопедической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ
- существующие учебно-методические материалы по коррекции речевых нарушений;
- содержание, формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением
- методологические основы диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей,
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ОВЗ

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с ОВЗ
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и ближайшим окружением;
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с ОВЗ
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности;
- составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с ОВЗ

***владеть*:**

- приёмами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания
- навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей;

- •современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей группы риска младенческого и раннего возраста.

Модель ранней комплексной помощи детям группы риска и их родителям.

Б.1.В.ДВ.5.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических представлений о дифференциальной диагностике первичных речевых нарушений от сходных нарушений развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- этиологию, причины и симптоматику речевых нарушений
- методологические основы диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей,
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития;
- существующие учебно-методические материалы по диагностике речевых и вторичных отклонений у детей

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с речевыми нарушениями
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с речевыми нарушениями;
- применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности

***владеть*:**

- навыками сбора анамнестических данных у лиц с речевыми нарушениями;
- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
- навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей;
- современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей
- методикой диагностической работы с детьми с речевыми нарушениями в вариативной образовательной среде;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области диагностики речевых нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы дифференциальной диагностики.

Сравнительный анализ первичных речевых нарушений и сходных состояний.

Б.1.ДВ.6.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно–педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений применять коррекционно-педагогические методы в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно–педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с двигательной патологией;

систему обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации и за рубежом

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы с детьми с двигательной патологией

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы с детьми с двигательной патологией;

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

уметь:

применять нормативные документы по вопросам организации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

организовывать и проводить диагностическое исследование и выявлять характерные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отклонения;

составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине

навыками анализа основных проявлений двигательной патологии у детей младенческого и раннего возраста;

методикой коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с двигательной патологией

Б.1.В.ДВ.6.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовых представлений о комплектовании специальных учреждений; углубление, обобщение и систематизацию обучающимися теоретико-методологических вопросов комплектования специальных учреждений для детей с нарушениями речи с учетом требований, предъявляемых на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормативные документы по организации логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями;

систему обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в Российской Федерации и за рубежом

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы и задачи работы по комплектованию специальных учреждений для детей с нарушениями речи

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных речевых нарушениях;

этиологию, причины и симптоматику речевых нарушений у детей

уметь:

применять нормативные документы по вопросам организации коррекции речевых нарушений у детей;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с речевыми нарушениями отклонения;

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы с детьми

владеть:

навыками анализа основных проявлений речевых нарушений;

методикой коррекции речевых нарушений у детей

навыками сбора анамнестических данных детей с речевыми нарушениями;

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в вариативной образовательной среде

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, имеющей отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области коррекции речевых нарушений

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

История становления и развития национальных систем специального образования.

Современная система специальных образовательных услуг.

Б.1.В.ДВ.7.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с РДА»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с РДА» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормативные документы по организации логопедической работы с лицами с расстройствами аутистического спектра;

систему обучения и воспитания детей с РДА в Российской Федерации и за рубежом

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

методологические основы коррекции РДА;

принципы, задачи и методы логопедической работы при РДА

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при РДА;

этиологию, причины и симптоматику РДА

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при РДА;

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с РДА.

Уметь:

применять нормативные документы по вопросам организации коррекции речевых нарушений у детей с РДА;

анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с РДА

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с РДА

использовать различные формы, виды заданий для коррекции РДА;

использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с РДА

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с РДА отклонения;

составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с РДА.

Владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области коррекции РДА

навыками анализа основных проявлений РДА;

методикой коррекции речевых нарушений у детей с РДА

навыками сбора анамнестических данных детей с РДА;

методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА в вариативной образовательной среде

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с РДА;

опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с РДА.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 10

6. Основные разделы дисциплины:

Характеристика детей с РДА.

Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с РДА.

Б.1.В.ДВ.7.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи»

1. Цель изучения дисциплины заключается в овладении обучающимися теоретическими представлениями о логопедическом массаже и возможностях его применения в системе комплексной коррекционно-логопедической работы, ознакомление обучающихся с инновационными технологиями преодоления произносительных расстройств и обучение современным методикам проведения логопедического массажа

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах нарушений

методологические основы диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей,

клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей

существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми;

содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений

организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности;

составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с речевыми нарушениями

использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с нарушениями

развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением.

владеть:

методикой организации коррекции речевых нарушений у детей;

навыками анализа основных проявлений нарушений

навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей;

современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями;

навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 10

6. Основные разделы дисциплины:

Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа.

Дифференцированный логопедический массаж.

Б.1.В.ДВ.8.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основных принципов охраны (гигиены) голоса и его правильного использования в профессиональных целях, основами первичной, вторичной и третичной профилактики голоса лиц речевых профессий.

2.Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;

принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах нарушений

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности;

этиологию, причины и симптоматику различных форм речевых нарушений

уметь:

пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;

выявлять и дифференцировать различные формы нарушений

использовать различные формы, виды заданий для профилактики нарушений голоса;

использовать различные методы для профилактики нарушений голоса

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине

современными методами и средствами профилактики нарушений голоса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 10

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы профилактики нарушений голоса.

Средства профилактики нарушений голоса.

Б.1.В.ДВ.8.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи»

1. Цель изучения дисциплины заключается в расширении профессиональных возможностей будущих специалистов, обогащении их опыта артпедагогическими и арттерапевтическими технологиями в работе с детьми с нарушениями речи.

Дисциплина предполагает знакомство обучающихся с особенностями артпедагогических и арттерапевтических технологий и формирование углубленных знаний и опыта применения артпедагогических и арттерапевтических технологий в работе с детьми с нарушениями речи.

2.Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы применения артпедагогических и арттерапевтических технологий при различных формах нарушений
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности;
- этиологию, причины и симптоматику различных форм речевых нарушений

уметь:

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные формы нарушений
- использовать различные формы, виды заданий при применении артпедагогических и арттерапевтических технологий;
- использовать различные артпедагогические и арттерапевтические методы.

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине
- современными методами и средствами применения артпедагогических и арттерапевтических технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 10

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

Б.1.В.ДВ.9.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация детей с ринолалией»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы представлений, знаний и умений о социальной адаптации детей с ринолалией; дисциплина направлена на углубление, обобщение и систематизацию обучающимися теоретико-методологических вопросов социальной адаптации, обследования и обучения детей с ринолалией с учетом требований, предъявляемых к специалисту-дефектологу на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация детей с ринолалией» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы социальной адаптации детей с ринолалией
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при ринолалии;
- этиологию, причины и симптоматику моторной ринолалии
- существующие учебно-методические материалы по коррекции речевых нарушений;
- содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением.

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины; выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с ринолалией
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции ринолалии;
- использовать различные методы для коррекции ринолалии у детей
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с ринолалией; развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

***владеть*:**

- навыками анализа основных проявлений ринолалии;
- методикой коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией
- навыками сбора анамнестических данных детей с ринолалией;
- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с ринолалией в вариативной образовательной среде
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ринолалией;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с ринолалией по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Социальная адаптация как психолого-педагогическая проблема.

Коррекционно-логопедическая работа по реабилитации и социальной адаптации детей, страдающих ринолалией.

Б.1.В.ДВ.9.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Система коррекционно–педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

2.Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система коррекционно–педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах ДЦП у детей
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ДЦП;
- этиологию, причины и симптома¬тику различных форм ДЦП
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при различных формах ДЦП;
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах ДЦП

***уметь*:**

- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с ДЦП;
- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП;
- использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП
- выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений у детей с ДЦП
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей с ДЦП

***владеть*:**

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей с ДЦП
- навыками анализа отклонений в развитии речи от нормального речевого развития;
- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в вариативной образовательной среде
- навыками сбора анамнестических данных детей с ДЦП;
- современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с ДЦП.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

Взаимодействие специалистов и родителей при работе с детьми, страдающими ДЦП.

Б.1.В.ДВ.10.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных навыков специалиста, владеющего знаниями и технологиями логопедической работы при моторной алалии, а также формирование знаний, умений и навыков в организации начальных этапов работы с детьми с моторной алалией.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы логопедической работы при моторной алалии
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при моторной алалии;
- этиологию, причины и симптоматику моторной алалии
- существующие учебно-методические материалы по коррекции речевых нарушений;
- содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением.

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с моторной алалией
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции моторной алалии;
- использовать различные методы для коррекции моторной алалии у детей
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с моторной алалией
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

***владеть*:**

- навыками анализа основных проявлений моторной алалии;
- методикой коррекции речевых нарушений у детей с моторной алалией
- навыками сбора анамнестических данных детей с моторной алалией;
- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в вариативной образовательной среде
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с речевыми

нарушениями по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы работы с детьми с моторной алалией

Коррекционно-логопедическая работа при моторной алалии.

Б.1.В.ДВ.10.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций»

1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями или недоразвитием вербальных и невербальных высших психических функций у детей и взрослых.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- типологию ошибок письма и чтения
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при дислексии и дисграфии;
- существующие учебно-методические материалы по коррекции дислексии и дисграфии;
- содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с дислексией и дисграфией и ближайшим заинтересованным окружением

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с дислексией и дисграфией
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с дислексией и дисграфией отклонения;
- составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с дислексией и дисграфией
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с дислексией и дисграфией
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с дислексией и дисграфией и ближайшим заинтересованным окружением

***владеть*:**

- навыками анализа основных проявлений дислексии и дисграфии;
- методикой коррекции речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией
- современными методами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с дислексией и дисграфией;
- опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией;

- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с дислексией и дисграфией;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с дислексией и дисграфией по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 6; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений письма и чтения

Основные направления коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций

Б.1.В.ДВ.11.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностике и психологической коррекции психического развития детей с различными нарушениями анализаторных систем.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы логопедической работы с детьми с различными нарушениями анализаторных систем
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности у детей с различными нарушениями анализаторных систем;
- существующие учебно-методические материалы по коррекции речевых нарушений у детей с различными нарушениями анализаторных систем;
- содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением.

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с различными нарушениями анализаторных систем
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции детей с различными нарушениями анализаторных систем;
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с различными нарушениями анализаторных систем
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

***владеть*:**

- методикой коррекции речевых нарушений у детей с различными нарушениями анализаторных систем
- навыками сбора анамнестических данных детей с различными нарушениями

анализаторных систем;

- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями анализаторных систем в вариативной образовательной среде
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 9

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями анализаторных систем

Вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями анализаторных систем

Б.1.В.ДВ.11.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение чтению учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС»

1. Цель изучения дисциплины: углубление, обобщение и систематизация практико-методологических вопросов обучения чтению учащихся 1 класса с нарушениями речи с учетом требований, предъявляемых внедрением ФГОС НОО.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение чтению учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- нормативные документы по организации логопедической работы;
- систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи в Российской Федерации и за рубежом
- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- методологические основы коррекции речевых нарушений;
- принципы, задачи и методы логопедической работы
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности;
- этиологию, причины и симптоматику речевых нарушений
- .

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики развития детей
- использовать различные формы, виды заданий для обучения чтению детей с различными нарушениями;
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с различными нарушениями
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

***владеть*:**

- методикой обучения чтению учащихся 1 классов с различными нарушениями

- навыками сбора анамнестических данных детей;
- методикой обучающей и развивающей работы с детьми в вариативной образовательной среде
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)
5. Семестры: очная форма – 7; заочная форма – 9
6. Основные разделы дисциплины:
Готовность школьника к овладению чтением
Методика обучения чтению в условиях внедрения ФГОС НОО.

Б.1.В.ДВ.12.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся глубоких и устойчивых представлений об афазии как системном нарушении речи; использовании кинезитерапии при восстановлении речи у взрослых с афазией.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- этиологию, причины и симптоматику афазии
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при афазии;
- принципы, задачи и методы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у взрослых с афазией
- существующие учебно-методические материалы по коррекции афазии;
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при афазии

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции афазии;
- использовать в логопедической работе с лицами с афазией современные методы коррекции;
- выявлять и дифференцировать речевые нарушения у лиц с афазией
- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у лиц с афазией;
- использовать новые информационные технологии образования для работы с лицами с афазией

***владеть*:**

- навыками сбора анамнестических данных у лиц с афазией;
- методикой коррекции речевых нарушений у лиц с афазией
- навыками анализа основных проявлений афазии;

- современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у лиц с афазией
- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, имеющих отношение к афазии;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения информации в области коррекции афазии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)
5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 9
6. Основные разделы дисциплины:
Восстановительное обучение при афазии
Методики резидуального этапа восстановления речи при афазии

Б.1.В.ДВ.12.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение грамоте учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС»

1. Цель изучения дисциплины заключается в углублении, обобщении и систематизации практико-методологических вопросов обучения грамоте учащихся 1 класса с нарушениями речи с учетом требований, предъявляемых внедрением ФГОС НОО.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение грамоте учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- нормативные документы по организации логопедической работы;
- систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи в Российской Федерации и за рубежом
- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- методологические основы обучения грамоте учащихся 1 классов;
- принципы, задачи и методы обучения грамоте учащихся 1 классов
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности;
- этиологию, причины и симптоматику речевых нарушений

***уметь*:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики развития детей
- использовать различные формы, виды заданий для обучения грамоте детей с различными нарушениями;
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с различными нарушениями
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением

***владеть*:**

- методикой обучения грамоте учащихся 1 классов с различными нарушениями
- навыками сбора анамнестических данных детей;
- методикой обучающей и развивающей работы с детьми в вариативной образовательной среде

- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями по вопросам семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)
5. Семестры: очная форма – 8; заочная форма – 9
6. Основные разделы дисциплины:

Готовность школьника к овладению грамотой.

Методика обучения грамоте в условиях внедрения ФГОС НОО.

4. ПРАКТИКИ

Б.2.У.1 Аннотация рабочей программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1. Цель освоения практики – формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы дефектолога-логопеда.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие ***задачи*** профессиональной подготовки:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- глубже осознать проблемы, связанные с практикой дефектологической работы, овладеть её технологиями и методами;
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении эмпирических исследований логопедических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.У.1

Способы проведения учебной практики:

- стационарная.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

***знать*:**

- Цели и задачи работы логопеда.
- компоненты работы дошкольного логопеда, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы.
- особенности работы дошкольного логопеда в различных социальных условиях;

***уметь*:**

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;

***владеть*:**

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы дошкольного логопеда;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (324 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Эмпирический этап

Б.2.П.1 Аннотация рабочей программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)

1. Цель освоения практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе ориентировки и участия в деятельности дефектолога-логопеда. Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке. Производственная практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие ***задачи*** профессиональной подготовки:

- получить комплексное представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- глубже осознать проблемы, связанные с практикой дефектологической работы, овладеть её технологиями и методами;
- формирование умений и навыков в проведении эмпирических исследований дефектологических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей с нарушениями речи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.1

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

***знать*:**

- компоненты работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы.
- особенности работы логопеда в образовательном учреждении в различных социальных условиях;
- педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития;
- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития;
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;

- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

***уметь*:**

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить логопедическое обследование учащихся с целью выявления у них нарушений устной речи, письма и чтения (1 класс), и нарушения письменной речи (2-3 класс);
- выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению навыками письма и чтения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с целью дифференциальной диагностики с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);
- планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корригировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- использовать эффективные формы и приемы логопедической пропаганды,
- адекватно организовать работу с родителями детей, занимающихся в логопедической группе,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;
- осуществлять исследовательскую работу;

***владеть*:**

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы логопеда в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.

- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами логопедической диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения логопедической документации;
- эффективными формами и приемами логопедической пропаганды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕТ (540 час.)
5. Семестры: 6,8 (9,10, заочная форма обучения)
6. Основные разделы практики:
Подготовительный этап
Эмпирический этап

Б.2.П.2 Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии речи. Производственная практика позволяет обучающемуся собрать необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров являются:

– углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

– сформировать целостную картину будущей профессиональной деятельности;

– показать на практике технологии, методы, приемы и средства дефектологической и логопедической работы с детьми;

– обучить навыкам решения профессиональных практических (учебно-воспитательных, диагностических, просветительских, организационных и др.) задач;

– способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации логопедической деятельности;

– способствовать формированию профессиональной позиции дефектолога-логопеда, мировоззрения, стиля поведения, освоению профессиональной этики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.2

Способы проведения производственной (преддипломной) практики:

- стационарная.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

***знать*:**

- компоненты работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы.
- особенности работы логопеда в образовательном учреждении в различных социальных условиях;

- педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития;
- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития;
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

***уметь*:**

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить логопедическое обследование учащихся с целью выявления у них нарушений устной речи, письма и чтения (1 класс), и нарушения письменной речи (2-3 класс);
- выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению навыками письма и чтения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с целью дифференциальной диагностики с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);
- планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корригировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- использовать эффективные формы и приемы логопедической пропаганды,
- адекватно организовать работу с родителями детей, занимающихся в логопедической группе,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;
- осуществлять исследовательскую работу;

***владеть*:**

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы логопеда в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами логопедической диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения логопедической документации;
- эффективными формами и приемами логопедической пропаганды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)
5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)
6. Основные разделы практики:

Ознакомительно-адаптационный этап

Эмпирический этап

5. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Игровые технологии (факультатив)»

1. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений применять игровые технологии в работе с детьми. Дисциплина предполагает освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области игровых технологий, рассмотрение специфики требований к учебно-дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые технологии (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану ФТД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

- основные теории игр;
- требования к учебно-дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста;
- стадии развития игровой деятельности;

***уметь*:**

- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- самостоятельно работать с научной литературой;

***владеть*:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками осуществления педагогического руководства при организации и проведении игр;
- навыками применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыки и умения организации основных видов игр.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5 (7 – заочная форма)

6. Основные разделы дисциплины:

Игра как основной вид деятельности дошкольника

Развивающий потенциал игровой деятельности

ФТД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология малых групп и межличностных отношений (факультатив)»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса – формирование у студентов систематизированных знаний в ведущей области социальной психологии – психологии малых групп. Закрепление практических навыков и умений планирования, организации и проведения социально-психологических исследований в этой области знания.

Задачи курса:

изучение теоретико-методологических основ психологии малых групп, включающее знакомство с концепциями, понятиями и закономерностями их функционирования;

овладение психологическим анализом личности в процессе социального взаимодействия;

формирование знаний о закономерностях межличностных отношений в организации;

закрепление и расширения диапазона, имеющиеся знаний о методах социально-психологического исследования малых групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология малых групп и межличностных отношений» относится в к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану ФТД.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

– теоретические положения, основные ключевые понятия психологии малых групп;
– структурные характеристики малой группы;
– социально-психологические особенности развития малой группы.
– механизмы групповой динамики;
– методы и методики изучения психологических явлений в групповом процессе;
– психологические критерии эффективного взаимодействия в малой группе;
– социально-психологические аспекты командообразования.

Уметь:

– выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия;
– анализировать психологические особенности развития малых групп;
– разрабатывать программы социально-психологических исследований малых групп.

Владеть навыками:

– методами исследования струкутуры группы
– методами исследования групповой динамики
– методами построения эффективного взаимодействия в группе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 4-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы

Социально-психологические характеристики малой группы

Личность в группе.

Приложение

ПЕРЕЧНИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ФАКУЛЬТАТИВОВ ОП ВО

Таблица 1. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин базовой части учебного плана ОП ВО

Код по УП	Дисциплина	Коды компетенций					
Б1.Б.1	История	ОК-1	ОК-3	ОК-7	ПК-10		
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-3	ОК-7			
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-2	ОК-5	ОК-7			
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	ОК-1	ОК-7	ОК-9			
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-10	
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОПК-2		
Б1.Б.7	Экономика образования	ОК-3	ОК-4	ОК-7			
Б1.Б.8	Математика и информатика	ОК-7	ОПК-5	ПК-9			
Б1.Б.9	Информационные технологии в специальном образовании	ОК-1	ОК-7	ОПК-5			
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания	ОК-1	ОК-3	ОК-7			
Б1.Б.11	Психология	ОК-5	ОК-6	ОПК-4	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Б1.Б.12	Специальная психология	ОК-6	ОПК-4	ПК-1	ПК-7		
Б1.Б.13	Педагогика	ОК-2	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	
Б1.Б.14	Специальная педагогика	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	
Б1.Б.15.1	Часть 1. Возрастная анатомия и физиология	ОК-1	ОПК-3	ПК-3	ПК-5		
Б1.Б.15.2	Часть 2. Основы генетики	ОК-1	ОПК-3	ПК-4	ПК-8		
Б1.Б.15.3	Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций	ОК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-3		
Б1.Б.15.4	Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии	ОК-9	ОПК-3	ПК-8			

Б1.Б.15.5	Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-8
Б1.Б.15.6	Часть 6. Невропатология	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5
Б1.Б.15.7	Часть 7. Психопатология	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-8
Б1.Б.16.1	Часть 1. Русский язык с основами языкознания	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-10
Б1.Б.16.2	Часть 2. Литература с основами литературоведения	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-8 ПК-10
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8
Б1.Б.18	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ОК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11
Б1.Б.19	Физическая культура	ОК-8

Таблица 2. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП ВО

Код по УП	*Дисциплина*	*Коды компетенций*
Б1.В.ОД.1	Культурология	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-10
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию "Логопедия"	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-8
Б1.В.ОД.3	Логопедия (Дисфония)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.4	Логопедия (Дислалия)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.5	Логопедия (Ринолалия)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.6	Логопедия (Дизартрия)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.7	Логопедия (Алалия)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.8	Логопедия (Афазия)	ОПК- ПК-2 ПК-3 ПК-9

		3
Б1.В.ОД.9	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.10	Логопедия (Нарушения письма и чтения)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.11	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-9
Б1.В.ОД.12	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями	ОПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-8
Б1.В.ОД.13	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи	ОК-2 ОПК-3 ПК-7 ПК-8
Б1.В.ОД.14	Закономерности психомоторного и речевого развития детей	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
Б1.В.ОД.15	Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи	ОПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-8
Б1.В.ОД.16	Психолингвистика	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5
Б1.В.ОД.17	Логопсихология	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-6
Б1.В.ОД.18	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
Б1.В.ОД.19	Логопедический практикум	ОПК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-9

Б1.В.ОД.20	Методика развития речи дошкольников	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-7		
Б1.В.ОД.21	Основы нейропсихологии	ОК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-8	
Б1.В.ОД.22	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-8	
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания русского языка в начальной школе	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-7		
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	ОК-7	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.В.ОД.25	Логопедическая ритмика	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Б1.В.ОД.26	Методика обучения математике	ОПК-3	ПК-2	ПК-7	ПК-8		
Б1.В.ОД.27	Основы изобразительной деятельности и ручного труда	ОПК-3	ПК-2	ПК-7	ПК-10		
Б1.В.ОД.28	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3		

Таблица 3. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП ВО

Код по УП	*Дисциплина*	*Коды компетенций*
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8 ПК-3 ПК-4
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-2 ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ПК-4 ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1	Культура речи	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-10 ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2	Ораторское мастерство	ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-4
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями	ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-11
Б1.В.ДВ.3.2	Современные проблемы образования	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-11
Б1.В.ДВ.4.1	Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании	ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-10
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-9
Б1.В.ДВ.5.1	Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста	ОПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-11
Б1.В.ДВ.5.2	Дифференциальная диагностика	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5

	первичных речевых нарушений от сходных состояний	
Б1.В. ДВ.6.1	Коррекционно – педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста	ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11
Б1.В. ДВ.6.2	Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи	ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11
Б1.В. ДВ.7.1	Логопедическая работа с детьми с РДА	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-7
Б1.В. ДВ.7.2	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-8
Б1.В. ДВ.8.1	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7
Б1.В. ДВ.8.2	Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В. ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-11
Б1.В. ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-11

Б1.В.ДВ.10.1	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии	ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-11
Б1.В.ДВ.10.2	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций	ОК-7 ОПК-3 ПК-3 ПК-7
Б1.В.ДВ.11.1	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
Б1.В.ДВ.11.2	Обучение чтению учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Б1.В.ДВ.12.1	Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-8
Б1.В.ДВ.12.2	Обучение грамоте учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1

Таблица 4. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения практик и факультативов ОП ВО

Код по УП, дисциплина	*Коды компетенций*
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7

деятельности)												
Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2
	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11				
Производственная (преддипломная) практика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2
	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11				
ФТД.1 Игровые технологии	ОК-6	ОПК-4	ПК-4									
ФТД.2 Психология малых групп и межличностных отношений	ОК-7	ПК-5										