Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики, дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Н. Рузанов
«24» августа 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки:
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленности
«Социальная педагогика»
квалификация «бакалавр»

Москва 2018 г.

Состав разработчиков:
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. Тышковский А.В.,
зав. кафедрой специальной психологии, дефектологии, к.п.н. Поташова И.И.,
декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Ускова Д.Н.
к.пс.н., доц. Борисова Т.П.

Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 9 от 15.05.2018 г.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социальная педагогика» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:
Декан психолого-педагогического факультета Д.Н. Ускова
(подпись)
Начальник учебно-методического отдела В.Н. Демин
(подпись)

Содержание

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР
2. Общие требования к ВКР
3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.
4. Работа над текстом, подготовка к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
4.1. Виды и формы научных исследований
4.2. Рекомендуемая тематика ВКР
4.3. Требования к структуре и оформлению ВКР
4.4. Требования к оформлению текста ВКР
5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.01. Педагогическое образование («Социальная педагогика»)
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.01. Педагогическое образование («Социальная педагогика»)
3. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Социальная педагогика».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА «ИГА»);

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика»).

8. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика»).

9. Календарный учебный график.

2. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,

- исследовательская,
- культурно-просветительская

Профессиональные задачи:

Для педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Для проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Для культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства*;*
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (**ОК**):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для

ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа **(ПК)**:

в сфере педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для1
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в сфере проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в сфере исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в сфере культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1.

3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

4. Работа над текстом, подготовка к процедуре и проведению защиты ВКР

4.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

4.2 Рекомендуемая тематика ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.[1]

4.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;

[1] Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 9 от 15.05.2018 г.

- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами.

Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов психолого-педагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание социально-педагогической / проектной / культурно-просветительской работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять

более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д

4.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на

источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2).

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или социально-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы

студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика»)

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории. Умеет: самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности. Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, основы историко-культурного развития, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории Умеет: самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках исторических дисциплин, навыками адекватного ситуации использования исторических закономерностей для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: основное содержание, категории, закономерности и принципы математических и естественнонаучных дисциплин, основные библиографические и информационные ресурсы, основы эффективного и безопасного ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет: самостоятельно применять полученные естественнонаусные и математические знания в практической жизни и при решении профессиональных задач, связанных с процессами поиска, обмена и обработки информации, в том числе, в виртуальном пространстве. Владеет: специальной естественнонаучной и математической терминологией; навыками изучения, анализа и интерпретации информационных данных различного вида, конкретными приёмами реализации

	педагогической деятельности и образования в условиях современного информационного пространства.
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках Умеет: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии. Владеет: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы взаимодействия (в том, чесле, социальные, культурные и личностные особенности) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях команды. Умеет: самостоятельно ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям. Владеет: терминологией и опытом социального и профессионального взаимодействия в команде, конкретными навыками межличностного взаимодействия в форме сотрудничества.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний; Умеет: самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки. Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: правовые механизмы педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности. Умеет: самостоятельно применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни; Владеет: специальной юридической терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.
ОК-8: готовность поддерживать уровень	Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья и уровня физической

физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	подготовленности. Умеет: самостоятельно использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом самостоятельного, методически правильного укрепления здоровья, конкретными средствами прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни. Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях. Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: общественное и личностное предназначение своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере. Умеет: самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии; Владеет: навыками выявления и анализа мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, конкретными приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает: основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды; Умеет: самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся Владеет: конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Умеет: самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеет: первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: основные нормативно-правовые акты, определяющие профессиональную деятельность педагога. Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования. Владеет: конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: принципы и нормы профессиональной педагогической этики, основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Умеет: самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.

	Владеет: конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательносго пространства; основные требования, предъявляемые к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях. Умеет: самостоятельно решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание нормы реализации образовательных программ. Умеет: самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Владеет: конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; Умеет: самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Владеет: навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обчения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Владеет: первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образовательной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету; Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: сущность понятий «социализация» и «сопровождение», основные направления педагогического сопровождения, требования к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением. Умеет: самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе педагогического сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении. Владеет: первичными навыками реализации педагогического сопровождения процессов соуиализации обучающихся, опытом решения учебных задач, связанных с помошбю в профессиональном самоопределении обучающихся
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, психологами (и др. участниками образовательного процесса), направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания,

	готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Знает: основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа. Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике; Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: должностные обязанности социального педагога; требования к основным формам его деятельности; свои профессиональные возможности и способы их наращивания, свои личностные ограничения и способы их преодоления Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с вопросами анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития

	Владеет: первоначальными навыками и опытом самостоятельного анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: самостоятельно изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач Владеет: конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: концептуальные основы отечественной и зарубежной педагшогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся. Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Владеет: первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные задачи, направления, способы работы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп. Владеет: первоначальными навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп; опытом и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с выявлением и формированием их культурных потребностей.
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности. Умаеет: самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ. Владеет: конкретными навыками и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

Приложение 2

Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность: «Социальная педагогика»)[2]

1. Влияние стиля управления директора образовательного учреждения на работу административного аппарата школы.
2. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей младших школьников в коллективе.
5. Социально-педагогические условия воспитания детей в семье.
6. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка в образовательном учреждении.
7. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
9. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
10. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами.
11. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
12. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
13. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
14. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
15. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
17. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
18. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
19. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
20. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.
21. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
22. Индивидуальная помощи детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
23. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.
24. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.
25. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.

---

[2] Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 9 от 15.05.2018 г.

26. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

27. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.

28. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.

29. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога

30. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.

31. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.

32. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.

33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

34. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.

35. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.

36. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.

37. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.

38. Технологии консультирования в работе социального педагога.

39. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.

40. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.

Приложение 3

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

Требования к содержанию ВКР	*Сформировано*	*Не сформировано*
Обоснование актуальности исследования в соответствие с современными нормативно-правовыми актами сферы образования **(ОПК-4)**		
Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом); соответствие научного аппарата и текста ВКР основам письменной речевой культьуры **(ОПК-5)**		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования, включая существующие образовательные программы и стандарты. **(ПК-1)**		
Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). **(ПК-2)**		
Разработка программы проведения психолого-педагогической и воспитательной работы формирующей части экспериментального раздела (и/или рекомендаций). **(ПК-3)**		
Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), включая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, ее соответствие выбору экспериментальной площадки и возможностям образовательной среды для проведения исследования. **(ПК-4)**		
Описание и анализ качества проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению. Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций), в том числе, с учётом нацеленности на развитие творческого потенциала обучающихся. **(ПК-7)**		
Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Индивидуальный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях), в том числе, учитывающего элементы проектирования образовательных программ **(ПК-8)**		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций), в том числе с учётом реализации мероприятий (их компонентов) по проектированию индивидуальных		

образовательных маршрутов обучающихся **(ПК-9)**		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствие с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. **(ПК-11)**		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствие с проблемой исследования и современным уровнем развития науки Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов и рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов, психологов и др. субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. **(ПК-12)**		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: основные нормативно-правовые акты, определяющие профессиональную деятельность педагога. Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования. Владеет: конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основную суть нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога Не умеет самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования Не владеет конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
	Знание основной сути нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога, поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования. Не владеет конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.

	Знает некоторые основные положения нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога. Затруднена реализация самостоятельного поиска и грамотного применения нужных нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач в сфере образования Не уверенно владеет конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
	Демонстрирует знание основной сути, структуры и содержания нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога. Не всегда самостоятельно способен находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования. Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
	Показывает полные, глубокие, системные знания основной сути, структуры и содержания нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога Самостоятельно способен свободно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования. Демонстрирует свободное владение конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: принципы и нормы профессиональной педагогической этики, основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Умеет: самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам. Владеет: конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает суть и назначение принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры; требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Не умеет самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.

	Не владеет конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.
	Знания сути и назначения принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры, требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам. Не владеет конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.
	Знает некоторые основные принципы и нормы профессиональной педагогической этики и речевой культуры, некоторые требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Затруднена реализация самостоятельного выявления и осознанного применения этических принципов педагога в своей профессиональной деятельности, логически верного постороения устной и письменной речи; затруднены речевой самоконтроль и оценка устных и письменных высказываний с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам. Не уверенно владеет конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.
	Демонстрирует знание принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры, требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Не всегда самостоятельно способен выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам. Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.
	Показывает полные, глубокие, системные знания принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры, требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Самостоятельно и свободно способен выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам. Демонстрирует свободное владение конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы	Знает: основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание и нормы реализации образовательных

по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программ. Умеет: самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Владеет: конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание и нормы реализации образовательных программ. Не умеет самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Не владеет конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.
	Знания основных требований, внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; основного содержания и норм реализации образовательных программ поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Не владеет конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.
	Знает некоторые основные требования, элементы внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; отдельные положения основного содержания и норм реализации образовательных программ. Затруднена реализация самостоятельной работы с содержанием образовательных программ по учебному предмету, их компонентами и соотнесением с требованиями образовательных стандартов Не уверенно владеет конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.
	Демонстрирует знание основных требований, внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; основного содержания и норм реализации образовательных программ. Не всегда самостоятельно способен отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов. Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.
	Показывает полные, глубокие, системные знания основных требований, внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; основного содержания и норм реализации образовательных программ. Самостоятельно умеет свободно отбирать содержание образовательных программ

	по учебному предмету, уверенно реализовывать их компоненты и грамотно соотносить с требованиями образовательных стандартов. Демонстрирует свободное владение конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.
Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; Умеет: самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Владеет: навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик. Не умеет самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Не владеет навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
	Знания сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Не владеет навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
	Знает некоторые положения, характеризующие сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик

	Затруднена самостоятельная реализация процессов отбора и применения диагностических методик и технологий обучения, адекватных целям, ситуации и контингенту обучающихся; процедур работы с данными в ходе психолого-педагогического исследования. Не уверенно владеет навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
	Демонстрирует знание сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик Не всегда способен самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Демонстрирует уверенное владение навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
	Показывает полные, глубокие, системные знания сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик Самостоятельно умеет отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Демонстрирует свободное владение навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Владеет: первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основной сути задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Не умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов

	учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся Не владеет первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
	Знания основной сути задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется в использовании полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Не владеет первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
	Знает некоторые основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Затруднено использование полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Не уверенно владеет первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
	Демонстрирует знание задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Не всегда самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
	Показывает полные, глубокие, системные знания задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Самостоятельно умеет свободно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знает: требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образовательной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает сути требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
	Знания требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется в выполнении учебных заданий, связанных с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
	Знает некоторые основные требования к качеству учебно-воспитательного процесса, возможности образовательной среды, нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету. Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не уверенно владеет конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
	Демонстрирует знание требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету. Не всегда самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.
	Показывает полные, глубокие, системные знания требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету. Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; основную суть задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Не владеет первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
	Знания основного содержания понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала поверхностны, отрывочны и бессистемны.

	Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Не владеет первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
	Знает некоторое основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Не уверенно владеет первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
	Демонстрирует знание основного содержания понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Демонстрирует уверенное владение первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
	Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Самостоятельно умеет свободно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Демонстрирует свободное владение первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Знает: основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа. Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов.

	Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа. Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
	Знания основного содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа. Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
	Знает некоторые основные компоненты содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов. Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа. Не уверенно владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
	Демонстрирует знание основного содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов. Не всегда может самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
	Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов. Свободно может самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике; Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута

	обучающегося
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основное содержание возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике. Не умеет самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	Знания основного содержания возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, сути индивидуального подхода в педагогике поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	Знает некоторые основные положения возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, индивидуального подхода в педагогике. Затруднено умение самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося Не уверенно владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	Демонстрирует знание основного содержания возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, индивидуального подхода в педагогике. Не всегда может самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, индивидуального подхода в педагогике. Свободно может самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
Шифр и содержание	***Планируемые результаты обучения***

компетенции	
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: самостоятельно изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач Владеет: конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Не способен самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач. Не владеет конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
	Знания основного содержания понятий, целей, принципов и способов постановки и решения исследовательских задач в области образования поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач. Не владеет конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
	Знает некоторые основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач. Не уверенно владеет конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
	Демонстрирует знание основного содержания понятий, целей, принципов и способов постановки и решения исследовательских задач в области образования поверхностны, отрывочны и бессистемны. Не всегда может самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач. Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области

	образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
	Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания понятий, целей, принципов и способов постановки и решения исследовательских задач в области образования поверхностны, отрывочны и бессистемны. Свободно может самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач. Демонстрирует свободное владение конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: концептуальные основы отечественной и зарубежной педагогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся. Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Владеет: первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает сути основных концепций отечественной и зарубежной педагогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся Не умеет самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Не владеет первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Знания основного содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Не владеет первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Знает некоторые основные компоненты содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований. Затруднено умение самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской

	деятельностью обучающихся. Не уверенно владеет первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Демонстрирует знание основного содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся. Не всегда может самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся. Свободно может самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.