**ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

**Педагогика**

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Инновации в образовании. Основные направления модернизации образования в РФ
3. Закон РФ об образовании. Охарактеризовать систему образования в России (на основе Закона РФ об образовании).
4. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
5. Виды и технологии обучения. Понятие о технологии обучения.
6. Закономерности и принципы обучения. Дать общую характеристику
7. Содержание образования в современной школе, вузе. Образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы.
8. Методы обучения. Их классификации в современной дидактике, характеристика.
9. Практические методы обучения. Упражнение, продуктивное обучение в школе. Метод проектов.
10. Словесные методы обучения. Работа с учебно-информационными материалами в классе и вне урока.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Компетентностный подход к целям и оценке результатов обучения.
12. Наглядные методы обучения. Разнообразие и роль наглядных материалов в школе.
13. Развивающее обучение Умственное воспитание и развитие школьников. Системы Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
14. Информационные технологии в образовании. Информационная культура школьника.
15. Формы обучения. Классно-урочная и другие системы обучения. Типы и структура уроков.
16. Сущность, закономерности и принципы воспитания, концепции воспитания школьников в мировой педагогике и современной России.
17. Нравственное воспитание молодежи. Ценности и ценностная ориентация как актуальная педагогическая проблема, пути ее решения.
18. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания молодежи. Показатели уровня воспитанности.
19. Трудовое воспитание и труд учащихся в школе. Профориентация.
20. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом.
21. Система эстетического воспитания молодежи. Современные проблемы эстетического воспитания.
22. Система физического воспитания. Здоровый образ жизни детей. Предупреждение вредных привычек (наркотики, алкоголь, табак и пр.).
23. Общие методы и средства воспитания. Классификация, характеристика.
24. Убеждение как метод воспитания. Условия эффективности убеждения. Речь педагога.
25. Пример, упражнение, приучение как методы воспитания.
26. Методы поощрения и наказания в учебно-воспитательной деятельности. Педагогические условия их эффективности.
27. Социализация детей и подростков. Внешкольные учреждения, детские общественные организации, молодежная субкультура.
28. Девиантное поведение. Социально-педагогическая работа с трудными учениками.
29. Работа образовательных учреждений, социального педагога с семьей. Семейное воспитание.

**Психология**

1. Психология: объект, предмет, основные цели и задачи.
2. Основные методы психологии.
3. Ощущение и восприятие. Классификация ощущений, их свойства. Общее устройство анализатора и его свойства.
4. Основы психодиагностики: требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
5. Психологическая диагностика умственного развития школьника. Методики.
6. Основы психодиагностической работы в школе. Основные психодиагностические методы.
7. Классификация неосознаваемых явлений в психической жизни человека.
8. Эмоции: виды, свойства и функции эмоций.
9. Эмоции и чувства.
10. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивация. Воля.
11. Проблема возрастной периодизации. Общая характеристика возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
12. Основные положения психологической теории деятельности. Структура деятельности человека.
13. Способности человека: их классификация. Теории способностей.
14. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
15. Способности человека: их классификация. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
16. Мышление и речь. Виды мыслительной и речевой деятельности.
17. Анализ специфических черт поведения в подростковом возрасте.
18. Основные формы девиантного поведения в подростковом возрасте и способы их коррекции.
19. Память человека: ее виды, свойства и методы исследования.
20. Проблема внимания: признаки, свойства, виды и природа внимания.
21. Темперамент человека: содержание понятия темперамент, виды темперамента и его физиологические основы.
22. Характер человека: определение понятия характера, акцентуация характера.
23. Личность: определение понятия, структура личности.
24. Этапы и механизмы формирования личности.
25. Теории личности.
26. Проблема возникновения психики. Критерий психического. Развитие психики в филогенезе.
27. Развитие психики в онтогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
28. Семья: функции, виды. Психология семьи и семейного воспитания. Психологическая работа с семьёй.
29. Психологические основы развивающего обучения. Психология игры.