Частное учреждение высшего образования

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра специальной психологии, дефектологии

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «24» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
_____ А.В. Тараканов
«24» августа 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2018

Ообразовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социальная педагогика», квалификация «бакалавр», разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 1426 от 04.12.2015 г.

Состав разработчиков:
Руководитель ОП ВО:
зав. кафедрой специальной психологии, дефектологии, к.п.н. И.И. Поташова

доцент кафедры к.п.н. И.П. Лямина
ст. преподаватель к.п.н. Л.В. Пронина
представитель работодателей: директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ», доктор психологических наук, профессор Григорович Л.А.

Выпускающая кафедра специальной психологии, дефектологии

Программа рассмотрена и принята на заседании выпускающей кафедры
Протокол от 15 марта 2018 г. № 7
Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от «24» августа 2018 г. № 8

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета Д.Н. Ускова
(подпись)

Начальник учебно-методического отдела В.Н. Демин
(подпись)

Содержание

1. Общая характеристика ОП ВО …….....
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Социальная педагогика» ……..
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО……
1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО ……...……
1.4. Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту…….
1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО ……...…..

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика»)…….
2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО ……

3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика»)……..

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО……..
4.1. Календарный учебный график …….……..…
4.2. Учебный план …….
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик…….
4.4. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО …….…….

5. Государственная итоговая аттестация …….…

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ……...
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО …….…..
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО …….……..
6.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО …….

7. Характеристика социокультурной среды вуза ……...

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата……..
8.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации …….....
8.2. Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся …….....
8.3. Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата ……...…

1. Общая характеристика ОП ВО

1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Социальная педагогика»

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование направленности «Социальная педагогика», реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №1426 Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 и с учетом требований рынка труда.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации выпускника;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом № 1426 Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015.

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов утвержденные министром образования науки РФ 22.01.2015 (ДЛ-02/05вн.).

7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ.

9. Устав ЧУ ВО «ИГА».

10. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

1.3. Миссия и цель ОП ВО

Миссия ОП ВО:

Подготовка педагогических кадров, способных осуществлять разработку, реализацию и сопровождение образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта Специалист в обасти воспитания (социальный педагог). Создание ус-

ловий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социально-педагогической профессиональной деятельности в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и культуры.

Цель ОП ВО:

Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах педагогического направления подготовки (социально-педагогический профиль).

1.4 Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в ускоренной (сокращённой) заочной форме обучения – 4,5 года

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

1.5 Структура и трудоемкость ОП ВО

Требования к структуре и содержанию ОП ВО регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Структура основной профессиональной образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами базовой и вариативной части – (в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как базовой, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц, 8968 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика»)

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускника составляют: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая,
- культурно-просветительская,
- проектная,
- исследовательская.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

− проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

− моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

− постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

− использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

− изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно - просветительской деятельности;

− организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности «Социальная педагогика»

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Социальная педагогика», представлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (**ОК**):

➢ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа **(ПК)**:

в сфере педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для1
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в сфере проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в сфере исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в сфере культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Компетентностная модель профессиональной подготовленности аспирантов представлена ниже, в табл.1, где приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде:

- компетенций (с одной стороны),
- совокупностей знаний, умений и навыков (с другой).

Таблица 1. Соотношение планируемых результатов обучения (компетенций, знаний, умений и навыков) выпускников ОП ВО

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории. Умеет: самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности. Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, основы историко-культурного развития, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории Умеет: самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках исторических дисциплин, навыками адекватного ситуации использования исторических закономерностей для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования	Знает: основное содержание, категории, закономерности и принципы математических и естественнонаучных дисциплин, основные библиографические и информационные ресурсы, основы эффективного и безопасного ори-

в современном информационном пространстве	ентирования в современном информационном пространстве. Умеет: самостоятельно применять полученные естественнонаусные и математические знания в практической жизни и при решении профессиональных задач, связанных с процессами поиска, обмена и обработки информации, в том числе, в виртуальном пространстве. Владеет: специальной естественнонаучной и математической терминологией; навыками изучения, анализа и интерпретации информационных данных различного вида, конкретными приёмами реализации педагогической деятельности и образования в условиях современного информационного пространства.
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках Умеет: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии. Владеет: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы взаимодействия (в том, чесле, социальные, культурные и личностные особенности) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях команды. Умеет: самостоятельно ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям. Владеет: терминологией и опытом социального и профессионального взаимодействия в команде, конкретными навыками межличностного взаимодействия в форме сотрудничества.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний; Умеет: самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки. Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
ОК-7: способность использовать базовые право-	Знает: правовые механизмы педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.

вые знания в различных сферах деятельности	Умеет: самостоятельно применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни; Владеет: специальной юридической терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья и уровня физической подготовленности. Умеет: самостоятельно использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом самостоятельного, методически правильного укрепления здоровья, конкретными средствами прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни. Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях. Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: общественное и личностное предназначение своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере. Умеет: самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;

	Владеет: навыками выявления и анализа мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, конкретными приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды; Умеет: самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся Владеет: конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Умеет: самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеет: первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: основные нормативно-правовые акты, определяющие профессиональную деятельность педагога. Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования. Владеет: конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: принципы и нормы профессиональной педагогической этики, основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи. Умеет: самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументирован-

	но и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам. Владеет: конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательносго пространства; основные требования, предъявляемые к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях. Умеет: самостоятельно решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание нормы реализации образовательных программ. Умеет: самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Владеет: конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; Умеет: самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования Владеет: навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными

	методами обчения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности. Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Владеет: первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образовательной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету; Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: сущность понятий «социализация» и «сопровождение», основные направления педагогического сопровождения, требования к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением. Умеет: самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе педагогического сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении. Владеет: первичными навыками реализации педагогического сопровождения процессов соуиализации обучающихся, опытом решения учебных задач, связанных с помошбю в профессиональном самоопределении обучающихся
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, психологами (и др. участниками образовательного процесса), направленной на

	достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала. Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Знает: основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов. Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа. Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике; Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: должностные обязанности социального педагога; требования к основным формам его деятельности; свои профессиональные возможности и способы их наращивания, свои личностные ограничения и способы их преодоления Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания,

	связанные с вопросами анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития Владеет: первоначальными навыками и опытом самостоятельного анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: самостоятельно изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач Владеет: конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: концептуальные основы отечественной и зарубежной педагшогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся. Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Владеет: первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные задачи, направления, способы работы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп. Владеет: первоначальными навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп; опытом и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с выявлением и формированием их культурных потребностей.
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности. Умаеет: самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ. Владеет: конкретными навыками и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

1) учебным планом бакалавриата;
2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;
4) программами практик;
5) календарным учебным графиком.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

4.2 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Институтом. Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» предусматривает изучение таких дисциплин как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Вариативная часть (обязательные дисциплины) включает в себя курсы «Социология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы социальной работы» и др.

Профессиональный цикл (базовая часть) выполнен в логике таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе», «Социальная педагогика», «Сравнительная педагогика» и др. В вариативную часть (дисциплины по выбору) включены курсы, актуальные для подготовки бакалавра педагогического образования (профиль «Социальная педагогика») – такие, как «Социальная психология», «Социальная политика», «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития», «Управление социальной работой», «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой» и др.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое-образование направленности «Социальная педагогика».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

4.4 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 2.

Таблица 2. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

ОК-1 **способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.5	Экономика образования
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия
Б1.Б.13	История образования и педагогической мысли
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.18	Основные концепции социальной педагогики
Б1.Б.19	Педагогическая валеология
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология человека
Б1.В.ОД.4	Антропология
Б1.В.ОД.5	Этнопедагогика и этнопсихология

Б1.В.ОД.7	Психология человека
Б1.В.ОД.8	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.9	Теоретическая педагогика
Б1.В.ОД.10	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ОД.19	Введение в педагогическую деятельность
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология
Б1.В.ДВ.1.2	Мировая художественная культура
Б1.В.ДВ.2.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.3.1	Правоведение
Б1.В.ДВ.3.2	Правовые основы Российской федерации
Б1.В.ДВ.4.1	Логика
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная политика
Б1.В.ДВ.9.1	Управление социальной работой
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-2 **способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.В.ДВ.3.2	Правовые основы Российской федерации
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-3 **способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**	
Б1.Б.6	Информационные технологии
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия
Б1.В.ОД.2	Экология
Б1.В.ОД.6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
Б1.В.ДВ.4.1	Логика
Б1.В.ДВ.5.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.5.2	Управление базами данных
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-4 **способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**	

Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Культура речи
Б1.Б.9	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.В.ОД.5	Этнопедагогика и этнопсихология
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ДВ.4.2	Риторика
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-5 **способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**	
Б1.В.ОД.5	Этнопедагогика и этнопсихология
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование
Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы
Б1.В.ДВ.2.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.2.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.9.1	Управление социальной работой
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игротехника в социальной педагогике
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-6 **способность к самоорганизации и самообразованию**	
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Культура речи
Б1.Б.5	Экономика образования
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.18	Основные концепции социальной педагогики
Б1.Б.19	Педагогическая валеология
Б1.В.ОД.2	Экология
Б1.В.ОД.4	Антропология
Б1.В.ОД.6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
Б1.В.ОД.9	Теоретическая педагогика
Б1.В.ОД.12	Психология личности
Б1.В.ДВ.2.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.2.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.4.1	Логика
Б1.В.ДВ.5.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.5.2	Управление базами данных

Б1.В.ДВ.6.2	Социальная политика
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач
Б1.В.ДВ.12.1	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя
Б1.В.ДВ.12.2	Основы профессионального саморазвития педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-7 **способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**	
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.В.ОД.18	Право в образовании
Б1.В.ДВ.3.1	Правоведение
Б1.В.ДВ.3.2	Правовые основы Российской федерации
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-8 **готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**	
Б1.Б.20	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.12.2	Основы профессионального саморазвития педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-9 **способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**	
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-1 **готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**	
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.13	История образования и педагогической мысли
Б1.Б.16	Социальная педагогика
Б1.В.ОД.9	Теоретическая педагогика
Б1.В.ОД.14	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ОД.19	Введение в педагогическую деятельность
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная политика
Б1.В.ДВ.8.1	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.ДВ.9.2	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой
Б1.В.ДВ.11.2	Социально-психологическое обучение
Б1.В.ДВ.12.2	Основы профессионального саморазвития педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-2 **способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**	
Б1.Б.9	Психология
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.15	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе
Б1.Б.16	Социальная педагогика
Б1.Б.17	Сравнительная педагогика
Б1.Б.18	Основные концепции социальной педагогики
Б1.Б.19	Педагогическая валеология
Б1.В.ОД.10	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ОД.12	Психология личности
Б1.В.ОД.14	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом
Б1.В.ОД.15	Дополнительное образование детей
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ОД.20	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.7.1	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.7.2	Современные технологии игрового обучения дошкольников
Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.ДВ.9.2	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой
Б1.В.ДВ.10.1	Практическая педагогика
Б1.В.ДВ.11.1	Социально-педагогические технологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игротехника в социальной педагогике
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР

Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-3 **готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**	
Б1.Б.9	Психология
Б1.Б.15	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе
Б1.Б.16	Социальная педагогика
Б1.Б.17	Сравнительная педагогика
Б1.Б.18	Основные концепции социальной педагогики
Б1.Б.19	Педагогическая валеология
Б1.В.ОД.10	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ОД.11	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.12	Психология личности
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование
Б1.В.ОД.14	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ОД.19	Введение в педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.20	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.7.1	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.7.2	Современные технологии игрового обучения дошкольников
Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.ДВ.10.1	Практическая педагогика
Б1.В.ДВ.12.1	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-4 **готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования**	
Б1.В.ОД.14	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом
Б1.В.ОД.18	Право в образовании
Б1.В.ДВ.3.1	Правоведение
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-5	

владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Б1.Б.4	Культура речи
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.В.ДВ.2.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.2.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.4.2	Риторика
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-6 **готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**	
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.Б.19	Педагогическая валеология
Б1.Б.20	Физическая культура
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология человека
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-1 **готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.В.ОД.18	Право в образовании
Б1.В.ДВ.3.1	Правоведение
Б1.В.ДВ.3.2	Правовые основы Российской федерации
Б1.В.ДВ.10.1	Практическая педагогика
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач
Б1.В.ДВ.11.1	Социально-педагогические технологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-2 **способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**	
Б1.Б.6	Информационные технологии
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации
Б1.Б.13	История образования и педагогической мысли
Б1.Б.15	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе
Б1.В.ОД.6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
Б1.В.ОД.12	Психология личности
Б1.В.ОД.14	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ДВ.5.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.7.2	Современные технологии игрового обучения дошкольников
Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.ДВ.10.1	Практическая педагогика
Б1.В.ДВ.11.1	Социально-педагогические технологии

Б1.В.ДВ.12.1	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игротехника в социальной педагогике
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-3 **способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**	
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.В.ОД.7	Психология человека
Б1.В.ОД.8	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.10	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ОД.11	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование
Б1.В.ОД.15	Дополнительное образование детей
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ОД.19	Введение в педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.20	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.ДВ.2.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.7.1	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.7.2	Современные технологии игрового обучения дошкольников
Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.ДВ.10.1	Практическая педагогика
Б1.В.ДВ.11.2	Социально-психологическое обучение
Б1.В.ДВ.12.1	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-4 **способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**	
Б1.Б.15	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе
Б1.В.ОД.9	Теоретическая педагогика
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональ-

	ных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-5 **способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**	
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ДВ.11.2	Социально-психологическое обучение
Б1.В.ДВ.12.2	Основы профессионального саморазвития педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-6 **готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**	
Б1.Б.4	Культура речи
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология
Б1.В.ОД.11	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы
Б1.В.ОД.20	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.ДВ.7.2	Современные технологии игрового обучения дошкольников
Б1.В.ДВ.10.1	Практическая педагогика
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игротехника в социальной педагогике
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-7 **способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**	
Б1.Б.12	Основы вожатской деятельности
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.16	Социальная педагогика
Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.7.1	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.11.2	Социально-психологическое обучение
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игротехника в социальной педагогике
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР

Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-8 **способность проектировать образовательные программы**	
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология человека
Б1.В.ОД.15	Дополнительное образование детей
Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач
Б1.В.ДВ.11.1	Социально-педагогические технологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-9 **способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**	
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология человека
Б1.В.ОД.15	Дополнительное образование детей
Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы
Б1.В.ДВ.8.1	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач
Б1.В.ДВ.11.1	Социально-педагогические технологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-10 **способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**	
Б1.В.ОД.7	Психология человека
Б1.В.ОД.9	Теоретическая педагогика
Б1.В.ОД.12	Психология личности
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная политика
Б1.В.ДВ.7.1	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.9.2	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой
Б1.В.ДВ.12.1	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя
Б1.В.ДВ.12.2	Основы профессионального саморазвития педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-11 **готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	

Б1.Б.6	Информационные технологии
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации
Б1.В.ОД.6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
Б1.В.ОД.7	Психология человека
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология
Б1.В.ДВ.5.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.5.2	Управление базами данных
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.7.1	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.9.1	Управление социальной работой
Б1.В.ДВ.9.2	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-12 **способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**	
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации
Б1.В.ОД.6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
Б1.В.ОД.8	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.ДВ.9.1	Управление социальной работой
Б1.В.ДВ.9.2	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-13 **способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**	
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.2	Экология
Б1.В.ОД.5	Этнопедагогика и этнопсихология
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология
Б1.В.ДВ.1.2	Мировая художественная культура
Б1.В.ДВ.2.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.4.1	Логика
Б1.В.ДВ.4.2	Риторика
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная психология
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная политика
Б1.В.ДВ.8.1	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.ДВ.9.1	Управление социальной работой
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-14 **способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**	
Б1.Б.4	Культура речи
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия
Б1.Б.13	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ОД.4	Антропология
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология
Б1.В.ДВ.1.2	Мировая художественная культура
Б1.В.ДВ.4.2	Риторика
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социальная педагогика».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социальная педагогика».

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности «Социальная педагогика» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдель-

ных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок прове-

дения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам (электронно-библиотечным системам, ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система иэлектронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося и любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается:

1) следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

– на официальном сайте предоставлена оперативно обновляемая информация об Институте, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки

– лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса в Институте.

2) квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе, международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

6.2 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми

к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не более 70%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 24% преподавателей.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Базовое образование преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС в основном соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый

Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

6.3 Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО

ЧУ ВО «ИГА» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Характеристика социокультурной среды вуза

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Социальная педагогика» принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организовывают торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом

клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальной сайте.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата

8.1 Фонды оценочныхсредств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности «Социальная педагогика» оценка качества освоения обучающимися программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся по программе бакалавриата при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Обучающиеся в сокращенные сроки по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, разработаны для проверки качества формирования компетенций и

являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

8.2 Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ЧУ ВО «ИГА» разработана внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества, позволяющая вести качественную подготовку обучающихся по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка), основополагающую документацию по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации).

Разработаны документы, регламентирующие учебный процесс: приказы и распоряжения по организации учебного процесса; положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода; правила приема в ЧУ ВО «ИГА»; положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ; положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочих программ дисциплин; положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации практики обучающихся; положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования,

методические указания обучающимся: по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену и др.

8.3 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.