



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
ЧУ ВО «ИГА»
протокол № 8
от 24 августа 2018



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«24» августа 2018 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению 44.03.01
«Педагогическое образование»
(направленность: «Социальная педагогика»)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2018

Состав разработчиков:

зав. кафедрой специальной психологии, дефектологии, к.п.н. Поташова И.И.,
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. Тышковский А.В.,
декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Ускова Д.Н.,
к.пс.н., доц. Борисова Т.П.

Рецензент: первый проректор ОАНО ВО «МПСУ», доктор педагогических наук,
профессор Замолоцких Е.Г.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социальная педагогика».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 9 от 15.05.2018 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от 24 августа № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

(подпись)

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического
отдела

(подпись)

В.Н. Демин

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	
1.3. Требования к ГИА	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Формы ГИА	
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	
2. Программа государственного экзамена	
2.1. Общие требования к государственному экзамену	
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена	
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы.....	
2.3.3. Требования к ответу.....	
2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	
2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	
3.1. Общие требования к ВКР	
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	
3.3.1. Виды и формы научных исследований	
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	
3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР	
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	
Приложения	
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.01. Педагогическое образование («Социальная педагогика»)	
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.01. Педагогическое образование («Социальная педагогика»)	
3. Содержание ВКР выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом	

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность: «Социальная педагогика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Социальная педагогика».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА «ИГА»);

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика»).

8. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика»).

9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Социальная педагогика».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП ВО, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика») и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Социальная педагогика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Социальная педагогика», и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений в решении следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская

Профессиональные задачи:

Для педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Для проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Для культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

в сфере педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в сфере проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в сфере исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в сфере культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- основ историко-культурного развития человеческого общества, места человека в историческом процессе, сущности и структуры процессов социального взаимодействия;
- правовых механизмов педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности социального педагога, содержания нормативно-правовых актов, определяющие его профессиональную деятельность;
- задач, ситуаций, форм и норм взаимодействия людей (обусловленных социальными, культурными и личностными особенностями) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях коллектива (команды);
- основных требований информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;
- концептуальных основ отечественной и зарубежной педагогики, категорий общей и социальной педагогики, общей, социальной и педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, основ социального проектирования в образовательной деятельности, принципов и понятий теории деятельности;
- содержания и внутренних механизмов процессов обучения, воспитания и развития человека; содержания учебных дисциплин, раскрывающих задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержания и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов; требований к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемых возможностями образовательной среды; норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;
- сущности понятий «социализация» и «сопровождение», основных направлений педагогического сопровождения, требований к учебным дости-

жениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением;

- принципов и норм профессиональной педагогической этики, задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, психологами и др. участниками образовательного процесса, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся;

- задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала;

- алгоритма постановки и достижения цели педагогического исследования; основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в научной и научно-практической областях социальной педагогики;

- содержания стандартизованных психодиагностических методик; сущности и сфер применения основных технологий и методов обучения и диагностики;

- сущности, видов и содержания стандартных прикладных педагогических исследований; содержания работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся.

- рисков и опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательного пространства, содержания основных требований, предъявляемых к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях;

- должностных обязанностей социального педагога; требований к основным формам его деятельности; своих профессиональных возможностей и способов их наращивания, своих личностных ограничений и способов их преодоления;

- задач, направлений и способов работы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

Умения:

- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, использовать полученные знания на практике;

- ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества, отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования
- отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе прикладного педагогического исследования; учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося;
- учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося, использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся;
- находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования;
- решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- отбирать содержание (а) образовательных программ по учебному предмету, (б) учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся, (в) по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала; реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов;
- проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; собирать информацию в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач
- отбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию культурных потребностей различных социальных групп, разрабатывать отдельные компоненты культурно-просветительских программ.

Владение навыками и опытом:

- изучения документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия в процессах педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности социального педагога;
- реализации приёмов межличностного взаимодействия в команде в форме сотрудничества (в социальной и профессиональной сферах);
- пользования персональным компьютером и информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности в работе с учебно-методической литературой и др. научно-методическими источниками;
- самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе
- реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения
- применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
- анализа структуры и содержания образовательных программ, решения учебных задач по проектированию, разработке и реализации образовательных программ (развивающего типа и по учебному предмету)
- самостоятельного применения методов математической статистики, используемых в психологии и педагогике; стандартизированных психодиагностических методик; приёмов обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
- реализации отдельных компонентов (а) учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; (б) педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся; (в) взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся; (г) эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
- решения учебных задач, связанных: (а) с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета с учётом возможностей образовательной среды; (б) с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- выполнения учебных заданий, связанных с выявлением и формированием культурных потребностей представителей различных социальных групп, с разработкой и реализацией отдельных компонентов культурно-просветительских программ.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя вопросы, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные, организационные, образовательные и методические проблемы педагогического образования.

Содержание государственного экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер, строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана.

Тематическое содержание государственного экзамена

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, объект, методы и задачи психологии. Этапы развития психологии как науки.

Психология как наука. Предмет психологии. Объект психологии. Задачи современной психологической науки. Основные методы психологической науки: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, изучение результатов деятельности и др. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Основные направления психологии. Отрасли психологии

Основные явления, изучаемые общей психологией. Место психологии в системе наук, изучающих человека. Основные направления психологии. Отрасли психологии и их задачи: общая, социальная, педагогическая, возрастная, дифференциальная, психолингвистика и др.

Тема 3. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений.

Общее строение нервной системы, ее центральная и периферическая части. Понятия низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их функции. Основные свойства нервной системы. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния, социально-психологические явления.

Тема 4. Развитие психики в процессе эволюции. Условия и уровни психического развития.

Психика и мозг, основные функциональные блоки мозга, их связь с психологическими процессами и роль в управлении поведением. Виды развития: психическое, социальное, физическое, духовное. Психическое развитие: условия, уровни, содержание.

Тема 5. Ощущения – как первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений.

Психологические процессы и познавательная деятельность. Ощущения – как первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений. Функции ощущений. Характеристика закономерностей ощущений.

Тема 6. Восприятие: характеристика основных свойств. Единство ощущений и восприятия.

Основные свойства восприятия, их характеристика. Классификация восприятия. Функции восприятия. Механизм восприятия. Эффекты восприятия. Уровни перцептивного восприятия. Единство ощущений и восприятия.

Тема 7. Внимание: виды, свойства, функции. Особенности концентрации внимания.

Внимание. Виды и свойства внимания. Функции внимания. Классификация внимания. Упражнения для развитие концентрации внимания. Значение концентрации внимания для решения профессиональных задач.

Тема 8. Память: классификация, мнемические процессы. Виды памяти: условия и приемы развития.

Виды памяти. Основные мнемические процессы. Условия и приемы развития памяти. Степень запоминания информации при использовании различных методов подачи. Практические приемы мнемотехники и тренировки памяти.

Тема 9. Мышление и интеллект: виды, особенности. Особенности творческого мышления.

Мышление. Виды и методы мышления. Мышление и интеллект. Условия развития интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Творчество. Особенности творческого мышления. Сферы и методы применения творческого мышления.

Тема 10. Основные виды и функции эмоций. Волевая регуляция поведения.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Эмоции и чувства, их соотношение. Психологические теории эмоций. Формы протекания эмоций. Понятие о воле человека. Природа волевого действия, его структура. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения и деятельности. Развитие воли. Эмоционально-волевая устойчивость как одно из важнейших интегральных психологических качеств специалиста.

Тема 11. Речь: виды и условия развития. Соотношение речи и мышления.

Речь и ее функции. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Виды речи. Индикаторы речевого поведения. Характеристики речи в профессиональном общении. Соотношение речи и мышления.

Тема 12. Общение: содержание и средства Характеристика психологических барьеров в общении.

Понятие общения. Общение и речь. Содержание, цели и средства общения, их характеристика. Характеристика видов общения. Основные функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические барьеры в общении, их характеристика и пути преодоления.

Тема 13. Конфликты: виды и основные причины. Стадии и пути разрешения конфликтов.

Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Стадии и пути разрешения конфликтов. Интегративный метод разрешения конфликтов. Позитивные функции конфликтов.

Тема 14. Понятие личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Методы определения и измерения сильных сторон личности.

Тема 15. Характеристика современных теорий личности. Взаимосвязь теорий личности и направлений в психологии.

Основные направления исследований в психологии личности. Современные теории личности, их характеристика: Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл Густав Юнг, Эрик Эриксон, Эрих Фром, Карен Хорни, Гордон Олпорт, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс. Компоненты теории личности. Структура личности. Социализация личности. Механизмы социализации личности.

Тема 16. Понятие группы в психологии. Межличностные и межгрупповые отношения.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Коллектив как высокоразвитая малая группа. Основные признаки коллектива. Психология группы. Характеристика основных социально-психологических явлений в коллективе: общественное мнение, коллективное настроение, традиции, характер взаимоотношений. Учет психологии коллектива в профессиональной деятельности специалиста.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

Тема 2. Образовательно-профессиональный путь самопознания и саморазвития бакалавра образования. Педагогика: единство науки и практики

Понятие о самопознании, самообразовании, самовоспитании, саморегуляции и саморазвитии личности бакалавра образования. Их сущностные характеристики. Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития. Составление индивидуального плана самообразования и саморазвития. Виды, формы и источники самообразования и саморазвития.

Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования. Виды педагогического творчества. Методика дидактических исследований: особенности дидактических исследований; концептуальность дидактических исследований. Исследование проблем воспитания: концептуальность в исследовании проблем воспитания; методика исследования проблем воспитания.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Цель и содержание образования. Методы, приёмы и средства обучения. Формы организации обучения

Понятие о дидактике как науке: предмет, задачи, функции и категориальный аппарат дидактики. Процесс обучения, его структура и функции. Структура процесса усвоения. Характеристика деятельности педагога, деятельности ученика и учебного задания. Виды обучения.

Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения. Технология постановки целей в обучении. Содержание образования: его сущность и струк-

тура. Компетенции и компетентности в образовании. Соотношение целей и содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебник, учебные пособия.

Понятие метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Понятие дидактической среды, её видов.

Понятие форм организации обучения, их классификация. Характеристика классно-урочной системы. Структура и технология уроков. Требования к современному уроку. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации процесса обучения.

Тема 5. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Педагогическая теория как основа практической педагогической деятельности. Педагогическая практика как источник развития педагогической теории. Связь педагогического знания и практики. Условия эффективного взаимодействия педагогической теории и практики. Педагогический опыт как источник развития педагогической теории. Роль педагогической теории и практики в профессиональной деятельности учителя. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Тема 6. Методологические основы практической педагогики

Объективная необходимость учета методологических положений в организации педагогической практики. Основные уровни методологии практической педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании педагогической практики. Методы практической педагогики. Методологизация педагогического мышления.

Тема 7. Практическая педагогика как отрасль педагогической науки

Роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки. Объект и предмет практической педагогики. Основные задачи практической педагогики. Научно-содержательные основы решения практических педагогических задач. Понятийно-категориальный аппарат практической педагогики. Практическая педагогика как саморазвивающаяся отрасль педагогической науки.

Тема 8. Практическая педагогика в профессиональной деятельности учителя

Современные требования к профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности и ее составляющие. Конструктивный компонент педагогической деятельности и его характеристика. Организаторский компонент в деятельности учителя. Коммуникативный компонент в педагогическом общении. Гностический компонент как средство анализа (самоанализа) и оценки (самооценки) педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности учителя: учебная и методическая, научная и воспитательная, др. Научно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.

Тема 9. Технологии решения педагогических задач.

Выбор методов решения педагогических задач. Обоснование организационных форм их реализации. Технологическое обеспечение и сопровождение решения учителем воспитательных задач. Типы педагогических задач и основные технологические этапы их решения.

Тема 10. Педагогические технологии как средство целостного подхода к реализации педагогических задач

Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии и их характеристика. Технологический подход к решению учебно-воспитательных задач. Единство и преемственность в определении целей, задач, форм, методов и средств обучения и воспитания. Основные виды педагогических технологий. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач с учетом рекомендаций педагогических технологий. Сравнительно-системный подход к выбору педагогических технологий.

Тема 11. Дидактические технологии

Дидактические подходы к организации учебной работы. Образовательные технологии и технологии процесса обучения. Проектирование и осуществление учебного процесса. Виды дидактических технологий и их характеристика.

Традиционные дидактические технологии. Инновационные технологии решения учебных задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.

Тема 12. Технологии воспитательного процесса

Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания. Виды технологий воспитательного процесса. Технологии социального формирования и технологии нравственного развития. Слагаемые технологии воспитательного процесса. Содержание технологии воспитательного процесса.

Тема 13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.

Тема 14. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора

Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др.

Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др.

Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др.

Тема 15. Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания

Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования.

Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий.

Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя.

Тема 16. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Индивидуальное творчество педагогов. Коллективное творчество педагогов. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре. Педагогическая техника учителя и ее составляющие. Технологическая педагогическая подготовленность к решению педагогических задач. Авторские дидактические и воспитательные технологии.

Тема 17. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Методологические основы самоопределения учителя. Осознание смысла педагогической деятельности. Педагогическая вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога. Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации. Самоанализ и самооценка готовности к педагогической деятельности. Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств. Проектирование профессионально-педагогического саморазвития. Мотивы профессионального самосовершенствования.

Тема 18. Технологии профессионального самосовершенствования

Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития. Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания. Отбор содержания основных направлений и методов профессионального самосовершенствования. Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию. Самоорганизация реализации программных положений. Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию. Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 19. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.

Организационные основы здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы. Содержание и функции здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

Здоровьесберегающая направленность в педагогической деятельности.

Тема 20. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии в системе образования. Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы.

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов тематического содержания.

Вопросы к государственному итоговому экзамену

Раздел I. Психология

1. Психология: объект, предмет, основные цели и задачи.
2. Основные методы психологии.
3. Ощущение и восприятие. Классификация ощущений, их свойства. Общее устройство анализатора и его свойства.
4. Основы психодиагностики: требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
5. Психологическая диагностика умственного развития школьника. Методики.
6. Основы психодиагностической работы в школе. Основные психодиагностические методы.

7. Классификация неосознаваемых явлений в психической жизни человека.
8. Эмоции: виды, свойства и функции эмоций.
9. Эмоции и чувства.
10. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивация. Воля.
11. Проблема возрастной периодизации. Общая характеристика возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
12. Основные положения психологической теории деятельности. Структура деятельности человека.
13. Способности человека: их классификация. Теории способностей.
14. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
15. Способности человека: их классификация. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
16. Мышление и речь. Виды мыслительной и речевой деятельности.
17. Анализ специфических черт поведения в подростковом возрасте.
18. Основные формы девиантного поведения в подростковом возрасте и способы их коррекции.
19. Память человека: ее виды, свойства и методы исследования.
20. Проблема внимания: признаки, свойства, виды и природа внимания.
21. Темперамент человека: содержание понятия темперамент, виды темперамента и его физиологические основы.
22. Характер человека: определение понятия характера, акцентуация характера.
23. Личность: определение понятия, структура личности.
24. Этапы и механизмы формирования личности.
25. Теории личности.
26. Проблема возникновения психики. Критерий психического. Развитие психики в филогенезе.
27. Развитие психики в онтогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
28. Семья: функции, виды. Психология семьи и семейного воспитания. Психологическая работа с семьей.
29. Психологические основы развивающего обучения. Психология игры.

Раздел II Педагогика.

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Инновации в образовании. Основные направления модернизации образования в РФ
3. Закон РФ об образовании. Охарактеризовать систему образования в России (на основе Закона РФ об образовании).
4. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
5. Виды и технологии обучения. Понятие о технологии обучения.
6. Закономерности и принципы обучения. Дать общую характеристику
7. Содержание образования в современной школе, вузе. Образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы.
8. Методы обучения. Их классификации в современной дидактике, характеристика.
9. Практические методы обучения. Упражнение, продуктивное обучение в школе. Метод проектов.
10. Словесные методы обучения. Работа с учебно-информационными материалами в классе и вне урока.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Компетентностный подход к целям и оценке результатов обучения.
12. Наглядные методы обучения. Разнообразие и роль наглядных материалов в школе.
13. Развивающее обучение Умственное воспитание и развитие школьников. Системы Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
14. Информационные технологии в образовании. Информационная культура школьника.
15. Формы обучения. Классно-урочная и другие системы обучения. Типы и структура уроков.
16. Сущность, закономерности и принципы воспитания, концепции воспитания школьников в мировой педагогике и современной России.
17. Нравственное воспитание молодежи. Ценности и ценностная ориентация как актуальная педагогическая проблема, пути ее решения.
18. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания молодежи. Показатели уровня воспитанности.
19. Трудовое воспитание и труд учащихся в школе. Профориентация.
20. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом.
21. Система эстетического воспитания молодежи. Современные проблемы эстетического воспитания.

22. Система физического воспитания. Здоровый образ жизни детей. Предупреждение вредных привычек (наркотики, алкоголь, табак и пр.).

23. Общие методы и средства воспитания. Классификация, характеристика.

24. Убеждение как метод воспитания. Условия эффективности убеждения. Речь педагога.

25. Пример, упражнение, приучение как методы воспитания.

26. Методы поощрения и наказания в учебно-воспитательной деятельности. Педагогические условия их эффективности.

27. Социализация детей и подростков. Внешкольные учреждения, детские общественные организации, молодежная субкультура.

28. Девиантное поведение. Социально-педагогическая работа с трудными учениками.

29. Работа образовательных учреждений, социального педагога с семьей. Семейное воспитание.

2.3.3 Требования к ответу

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания по профильным дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе», «Социальная педагогика» и «Педагогическое консультирование». Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. На ответ по вопросам билета отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3.

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8.

4. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник / Калина Н.Ф.— М.: Академический Проект, 2015. 216— с.

5. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учебник / Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф.— С.: Вузовское образование, 2016. 235 с.

6. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник / Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— М.: Дашков и К, 2014. 279 с.

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

8. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

10. Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология. Учебник. – М. : ООО «ИТК «Дашков и К», 2013. – 517 с.

11. Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

б) дополнительная литература

1. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общ. ред. *М.А. Галагузовой*. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 416.

2. Управление системой социальной защиты детства / *Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный*. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 347с.

3. Психология : учебник / отв. ред. А.А. Крылов. - М. : Проспект, 2012. – 752 с.

4. Гуревич П.С. Психология: учебник / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319 с.

5. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 320 с.
6. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/ *М.В. Шакурова*. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007. – 272 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2011. – 688 с.
9. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история. – М.: Перспектива, 2006. – 736с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Раз. II. – М.: ЧеРо, 2009.
11. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
12. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии: учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
13. Корчемный П.А. Психология человека. – М. : МГЭИ, 2008. – 280 с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2007.
15. Никандров В.В. Психология: учебник. – М. : Волтерс Клувер, 2009.- 1008 с
16. Педагогика: Учеб. пособие/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.-4-е изд.-М.:Школьная пресса, 2002.- С.329-420.
17. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов по спец .050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
18. Психология XXI века : учебник для вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2009. – С. 441– 511.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2010.
20. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб, 2009.
21. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.

в) словари

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 688 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. – СПб. : Прайм «Еврознак», 2003.–С. 564–566.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий
2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
5. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
6. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
8. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
9. http://www.persev.ru/psychological_dictionary
10. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование".
11. www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике» -
12. www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml - «Педагогика и психология высшей школы»
13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ - «Библиотека Гумер»
14. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
15. <http://www.ict.edu.ru/lib/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несуществен-

ные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская

Профессиональные задачи:

Для педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Для проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Для культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

➤ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

➤ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

➤ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

➤ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

➤ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

➤ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

➤ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

➤ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

➤ способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

➤ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

➤ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

➤ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

➤ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

➤ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

➤ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

в сфере педагогической деятельности:

➤ готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

➤ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

➤ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

➤ способностью использовать возможности образовательной среды для

➤ достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

➤ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

➤ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

процесса (ПК-6);

➤ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в сфере проектной деятельности:

➤ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

➤ способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

➤ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в сфере исследовательской деятельности:

➤ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

➤ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в сфере культурно-просветительской деятельности:

➤ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

➤ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;

- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;

- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.¹

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

¹ Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 9 от 15.05.2018 г.

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами.

Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов психолого-педагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего

эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание социально-педагогической / проектной / культурно-просветительской работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и

т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2).

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или социально-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпуск-

ную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве

руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

**Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность: «Социальная педагогика»)**

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков,
формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p align="center">ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.</p> <p>Умеет: самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p align="center">ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, основы историко-культурного развития, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках исторических дисциплин, навыками адекватного ситуации использования исторических закономерностей для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p align="center">ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знает: основное содержание, категории, закономерности и принципы математических и естественнонаучных дисциплин, основные библиографические и информационные ресурсы, основы эффективного и безопасного ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять полученные естественнонаучные и математические знания в практической жизни и при решении профессиональных задач, связанных с процессами поиска, обмена и обработки информации, в том числе, в виртуальном пространстве.</p> <p>Владеет: специальной естественнонаучной и математической терминологией; навыками изучения, анализа и интерпретации информационных данных различного вида, конкретными приёмами реализации педагогической деятельности и образования в условиях современного</p>

	информационного пространства.
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Умеет: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеет: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы взаимодействия (в том, числе, социальные, культурные и личностные особенности) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях команды.</p> <p>Умеет: самостоятельно ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией и опытом социального и профессионального взаимодействия в команде, конкретными навыками межличностного взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приемами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знает: правовые механизмы педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной юридической терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.</p>
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную дея-	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья и уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать средства и мето-</p>

<p>тельность</p>	<p>ды физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками и опытом самостоятельного, методически правильного укрепления здоровья, конкретными средствами прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общественное и личностное предназначение своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере.</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: навыками выявления и анализа мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, конкретными приемами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребно-</p>	<p>Знает: основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для</p>

стей обучающихся	<p>обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.</p>
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Умеет: самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.</p>
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знает: основные нормативно-правовые акты, определяющие профессиональную деятельность педагога.</p> <p>Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования.</p> <p>Владеет: конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: принципы и нормы профессиональной педагогической этики, основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Владеет: конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией</p>
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<p>Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательного пространства; основные требования, предъявляемые к обеспечению охраны жизни и</p>

	<p>здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях.</p> <p>Умеет: самостоятельно решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание нормы реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет: конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету</p>
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик;</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками реализации от-</p>

	<p>дельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образовательной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: сущность понятий «социализация» и «сопровождение», основные направления педагогического сопровождения, требования к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением.</p> <p>Умеет: самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе педагогического сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении.</p> <p>Владеет: первичными навыками реализации педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, опытом решения учебных задач, связанных с помощью в профессиональном самоопределении обучающихся</p>
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, психологами (и др. участниками образовательного процесса), направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество</p>	<p>Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи,</p>

<p>во обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>
<p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает: основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
<p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>
<p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает: должностные обязанности социального педагога; требования к основным формам его деятельности; свои профессиональные возможности и способы их наращивания, свои личностные ограничения и способы их преодоления</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с вопросами анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеет: первоначальными навыками и опытом самостоятельного анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает: основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: самостоятельно изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкрет-</p>

	<p>ных исследовательских задач</p> <p>Владеет: конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает: концептуальные основы отечественной и зарубежной педагогике; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p>ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп; опытом и приемами выполнения учебных заданий, связанных с выявлением и формированием их культурных потребностей.</p>
<p>ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает: сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеет: конкретными навыками и приемами выполнения учебных заданий, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.</p>

Приложение 2

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность: «Социальная педагогика»)²

1. Влияние стиля управления директора образовательного учреждения на работу административного аппарата школы.
2. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей младших школьников в коллективе.
5. Социально-педагогические условия воспитания детей в семье.
6. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка в образовательном учреждении.
7. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
9. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
10. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами.
11. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
12. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
13. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
14. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
15. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
17. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
18. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
19. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
20. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.
21. Формы и методы работы социального педагога с семьей.

² Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 9 от 15.05.2018 г.

22. Индивидуальная помощь детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
23. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.
24. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.
25. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
26. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
27. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
28. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
29. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога
30. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
31. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
34. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
35. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
36. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.
38. Технологии консультирования в работе социального педагога.
39. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
40. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.

Приложение 3

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>Сформировано</i>	<i>Не сформировано</i>
Обоснование актуальности исследования в соответствие с современными нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)		
Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом); соответствие научного аппарата и текста ВКР основам письменной речевой культуры (ОПК-5)		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования, включая существующие образовательные программы и стандарты. (ПК-1)		
Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). (ПК-2)		
Разработка программы проведения психолого-педагогической и воспитательной работы формирующей части экспериментального раздела (и/или рекомендаций). (ПК-3)		
Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), включая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, ее соответствие выбору экспериментальной площадки и возможностям образовательной среды для проведения исследования. (ПК-4)		
Описание и анализ качества проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению). Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций), в том числе, с учётом нацеленности на развитие творческого потенциала обучающихся. (ПК-7)		
Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Индивидуальный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях), в том числе, учитывающего элементы проектирования образовательных программ (ПК-8)		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций), в том числе с учётом реализации мероприятий (их компонентов) по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-9)		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-		

педагогического обследования в соответствии с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ПК-11)		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствии с проблемой исследования и современным уровнем развития науки Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов и рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов, психологов и др. субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. (ПК-12)		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Шифр и содержание компетенции		Планируемые результаты обучения
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		<p>Знает: основные нормативно-правовые акты, определяющие профессиональную деятельность педагога.</p> <p>Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования.</p> <p>Владеет: конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)		
1	<p>Не знает основную суть нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога</p> <p>Не умеет самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования</p> <p>Не владеет конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>	
2	<p>Знание основной сути нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога, поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования.</p> <p>Не владеет конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>	
3	Знает некоторые основные положения нормативно-правовых актов, определяю-	

	<p>щих профессиональную деятельность педагога.</p> <p>Затруднена реализация самостоятельного поиска и грамотного применения нужных нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач в сфере образования</p> <p>Не уверенно владеет конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основной сути, структуры и содержания нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога.</p> <p>Не всегда самостоятельно способен находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основной сути, структуры и содержания нормативно-правовых актов, определяющих профессиональную деятельность педагога</p> <p>Самостоятельно способен свободно находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными навыками и опытом решения учебных задач, обусловленных осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
<p><i>Шифр и содержание компетенции</i></p>	
<p><i>Планируемые результаты обучения</i></p>	
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: принципы и нормы профессиональной педагогической этики, основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Владеет: конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией</p>
<p><i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i></p>	
1	<p>Не знает суть и назначение принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры; требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Не умеет самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Не владеет конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагоги-</p>

	ческой деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.
2	<p>Знания сути и назначения принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры, требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Не владеет конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.</p>
3	<p>Знает некоторые основные принципы и нормы профессиональной педагогической этики и речевой культуры, некоторые требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Затруднена реализация самостоятельного выявления и осознанного применения этических принципов педагога в своей профессиональной деятельности, логически верного построения устной и письменной речи; затруднены речевой самоконтроль и оценка устных и письменных высказываний с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Не уверенно владеет конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.</p>
4	<p>Демонстрирует знание принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры, требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Не всегда самостоятельно способен выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания принципов и норм профессиональной педагогической этики, основ речевой культуры, требований к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Самостоятельно и свободно способен выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приёмами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией.</p>
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебному предме-	Знает: основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание и нормы реализации образовательных про-

<p>ту в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>грамм. Умеет: самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Владеет: конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету</p>
<p><i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i></p>	
<p>1</p>	<p>Не знает основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание и нормы реализации образовательных программ. Не умеет самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Не владеет конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
<p>2</p>	<p>Знания основных требований, внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; основного содержания и норм реализации образовательных программ поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов Не владеет конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
<p>3</p>	<p>Знает некоторые основные требования, элементы внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; отдельные положения основного содержания и норм реализации образовательных программ. Затруднена реализация самостоятельной работы с содержанием образовательных программ по учебному предмету, их компонентами и соотносением с требованиями образовательных стандартов Не уверенно владеет конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
<p>4</p>	<p>Демонстрирует знание основных требований, внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; основного содержания и норм реализации образовательных программ. Не всегда самостоятельно способен отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов. Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
<p>5</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных требований, внутренней структуры и содержания образовательных стандартов; основного содержания и норм реализации образовательных программ.</p>

	<p>Самостоятельно умеет свободно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, уверенно реализовывать их компоненты и грамотно соотносить с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик;</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик.</p> <p>Не умеет самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>Не владеет навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
2	<p>Знания сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>Не владеет навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
3	<p>Знает некоторые положения, характеризующие сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и дости-</p>

	<p>жения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик</p> <p>Затруднена самостоятельная реализация процессов отбора и применения диагностических методик и технологий обучения, адекватных целям, ситуации и контингенту обучающихся; процедур работы с данными в ходе психолого-педагогического исследования.</p> <p>Не уверенно владеет навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
4	<p>Демонстрирует знание сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик</p> <p>Не всегда способен самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания сущности и сфер применения основных технологий, методов обучения и диагностики; алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержания стандартизованных психодиагностических методик</p> <p>Самостоятельно умеет отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает основной сути задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.</p>

	<p>Не умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Не владеет первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
2	<p>Знания основной сути задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется в использовании полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
3	<p>Знает некоторые основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Затруднено использование полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Не уверенно владеет первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
4	<p>Демонстрирует знание задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Не всегда самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с самостоятельным подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания задач, направлений, способов работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно умеет свободно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с подбором содержания, методов, приемов учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-4: способность использовать возможности образова-	Знает: требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образователь-

<p>тельной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>
<p><i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i></p>	
<p>1</p>	<p>Не знает сути требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету</p> <p>Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>
<p>2</p>	<p>Знания требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется в выполнении учебных заданий, связанных с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>
<p>3</p>	<p>Знает некоторые основные требования к качеству учебно-воспитательного процесса, возможности образовательной среды, нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету.</p> <p>Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не уверенно владеет конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>

	ми преподаваемого предмета				
4	<p>Демонстрирует знание требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету.</p> <p>Не всегда самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>				
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания требований к качеству учебно-воспитательного процесса, возможностей образовательной среды, норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету.</p> <p>Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным проектированием, реализацией и оценкой отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приемами, позволяющими учитывать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; опытом решения учебных задач, связанных с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"><i>Шифр и содержание компетенции</i></th> <th style="width: 60%;"><i>Планируемые результаты обучения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>				
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знает: основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>				
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>					
1	<p>Не знает основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; основную суть задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Не владеет первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>				
2	Знания основного содержания понятий «сотрудничество», «активность», «творче-				

	<p>ские способности», задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Не владеет первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>
3	<p>Знает некоторое основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Не уверенно владеет первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности», задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Самостоятельно умеет свободно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
<p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает: основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	

1	<p>Не знает основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов.</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
2	<p>Знания основного содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
3	<p>Знает некоторые основные компоненты содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа.</p> <p>Не уверенно владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов.</p> <p>Не всегда может самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе,</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания, видов и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов.</p> <p>Свободно может самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).</p>
<p><i>Шифр и содержание компетенции</i></p>	
<p><i>Планируемые результаты обучения</i></p>	
<p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опы-</p>

	том и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает основное содержание возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике.</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
2	<p>Знания основного содержания возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, сути индивидуального подхода в педагогике поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, индивидуального подхода в педагогике.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Не уверенно владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, индивидуального подхода в педагогике.</p> <p>Не всегда может самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основ социального проектирования образовательной деятельности, индивидуального подхода в педагогике.</p> <p>Свободно может самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает: основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: самостоятельно изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач</p> <p>Владеет: конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Не способен самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Не владеет конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
2	<p>Знания основного содержания понятий, целей, принципов и способов постановки и решения исследовательских задач в области образования поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Не владеет конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
3	<p>Знает некоторые основные понятия, цели, принципы и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Не уверенно владеет конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания понятий, целей, принципов и способов постановки и решения исследовательских задач в области образования поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Не всегда может самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>

	<p>Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания понятий, целей, принципов и способов постановки и решения исследовательских задач в области образования поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Свободно может самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с умением изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях педагогики для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными навыками решения учебных задач, связанных с систематизацией теоретических и практических знаний в области образования и их применением для постановки и решения конкретных исследовательских задач.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает: концептуальные основы отечественной и зарубежной педагогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает сути основных концепций отечественной и зарубежной педагогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся</p> <p>Не умеет самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
2	<p>Знания основного содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
3	<p>Знает некоторые основные компоненты содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследова-</p>

	<p>ний.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Не уверенно владеет первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся.</p> <p>Не всегда может самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания концепций отечественной и зарубежной педагогики; задач, направлений, способов работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся.</p> <p>Свободно может самостоятельно подбирать содержание, методы и приемы учебных занятий по осуществлению научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками решения учебных задач, связанных с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>