



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
ЧУ ВО «ИГА»
протокол № 8 от 24 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«24» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2018

Состав разработчиков:

декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский,
к.пс.н., доц. Т.Н. Борисова

Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 7 от 29.05.2018 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от 24 августа 2018 г. № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

(подпись)

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического
отдела

(подпись)

В.Н. Демин

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	5
1.3.1. Общие положения	5
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	6
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	7
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	7
2. Программа государственного экзамена	7
2.1. Общие требования к государственному экзамену	7
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	14
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	15
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена	15
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания	15
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	27
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	28
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	32
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	33
3.1. Общие требования к ВКР	33
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	38
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	39
3.3.1. Виды и формы научных исследований	39
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	39
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	40
3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР	45
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	45
Приложения	50
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дошкольного образования»)	50
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дошколь- ного образования»)	57
3. Содержание ВКР выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом	61

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»), устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»);

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования».

8. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования».

9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования», и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие

порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования», и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании.

Профессиональные задачи:

Для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Для педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием

психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

– создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

➤ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

➤ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

➤ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

➤ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

➤ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

➤ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

➤ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

➤ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

➤ способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

➤ способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

➤ готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

➤ готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

➤ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

➤ готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

➤ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

➤ готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

➤ способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

➤ способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

➤ способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

➤ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

➤ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

➤ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

➤ способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

➤ готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

➤ способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

➤ готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

➤ способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

➤ способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

• вариантов нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза и при различных видах дизонтогенеза;

- тезауруса психологии развития; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях;
- основ нормативного развития личности, закономерностей возрастного развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- основных качественных и количественных методов исследований в педагогике и психологии;
- алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования;
- основных подходов к организации научного исследования в сфере психологии и педагогики дошкольного образования и способов получения нового знания в основных педагогических и психологических школах;
- основных стандартных методов диагностики развития детей разных возрастов, средства диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов, специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;
- сущности, особенностей и высокой социальной значимости педагогической профессии, основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- принципов профессиональной этики, особенностей профессии психолога в сфере образования, задач психологической службы;
- основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов.

Умения:

- применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников (в том числе, о способах реагирования детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации);
- свободно оперировать основными понятиями и категориями педагогики и психологии;
- определять психологические характеристики личности и особенности познавательной сферы человека, использовать полученные знания на практике;

- излагать теоретические основы и положения предметной области знания, изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- осуществлять сбор информации с использованием количественных и качественных методов психологии и педагогики;
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик), использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);
- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- применять в образовательном процессе знание стандартных методов и приемов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей и различных вариантов развития;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- грамотно использовать знание основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов в различных институтах воспитания.

Владение навыками и опытом:

- составления протоколов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;
- самостоятельного поиска профессиональной информации в работе с учебно-методическими, научно-методическими и др. источниками
- анализа, оценки и повышения уровня собственной профессиональной деятельности;
- применения в профессиональной деятельности категорий психологии развития и знаний закономерностей личностного и интеллектуального развития человека;
- понимания смысла научного исследования, применения основных и вспомогательных методов психолого-педагогического исследования, планирования и реализации отдельных компонентов эмпирических психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования;

- применения отдельных приёмов стандартных методов психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей дошкольного возраста для решения учебно-исследовательских задач;
- осознания значимости выбранной профессии, принципов и норм профессиональной этики и их применения в самостоятельном решении психолого-педагогических задач (в рамках выполнения учебных заданий);
- организации отдельных компонентов психолого-педагогической деятельности, включая научные исследования в сфере дошкольного образования, в рамках выполнения учебных заданий;
- организации отдельных компонентов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (в рамках выполнения учебных заданий).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция содержания основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные основы и методические проблемы психологии и педагогики в сфере начального общего образования.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей следующих циклов учебного плана: общефилософского и психолого-педагогического, медико-биологического; филологического; профессионального.

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Основные категории и понятия педагогики.

Воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явления, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога-психолога (со стороны общества, родителей, государства, учащихся).

Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога. Социальная значимость профессии педагога-психолога.

3. Связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. Проблема защиты прав детей.

Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. Понятие педагогических технологий, докажите их обусловленность характером педагогических задач.

Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером.

7. Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.

Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

9. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

10. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности дошкольника.

Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

11. Экологические пространства дошкольной образовательной организации (ДОО), организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства ДОО. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания дошкольников. Возможность использования экологических пространств ДОО для организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

12. Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития математического образования. Основные разделы курса математики для дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

13. Условия организации работы по математическому развитию дошкольников.

Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

14. Дошкольная педагогика как отрасль науки.

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от 3 до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие её предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребёнка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса в ДОО.

15. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной педагогики начального образования. Взгляды на воспитание детей младшего школьного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века, во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Развитие педагогики начального образования в постсоветский период. Тенденции развития педагогики начального образования на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития образования и в управлении образовательными системами.

16. Характеристика образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

18. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего,

среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

19. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

20. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и в ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

21. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

22. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение

понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

23. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизнедеятельности детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей. Национальный колорит игротехники

24. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства дея-

тельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

25. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, учреждения спорта, культуры, искусства и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Современное родительство.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова и многие другие. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО. Роль воспитателя в организации взаимодействия ДОО с семьей: содержание, формы и методы.

27. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

Современные концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Необходимость учета ДОО требований школы и понимания школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности в работе детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

1. Решите ситуационную задачу. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Решите ситуационную задачу. В начале года воспитатель стал приучать малышей 3 лет относить после еды на специально подготовленный стол тарелку и чашку. Опытная няня запротестовала: «Так мы с вами посуды не наберемся, ведь они всю перебьют. Маленькие еще! Вот подрастут, тогда и будут за собой убирать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поста-

вите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на решение поставленной задачи?

3. Решите ситуационную задачу. Дети младшей группы после игры не убрали на место игрушки. Не сделали они этого и после напоминания воспитателя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

4. Решите ситуационную задачу. Две девочки во время игры в «семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Что должны дети знать о своих правах?

5. Решите ситуационную задачу. На участок детского сада привезли песок. Саша начал его разбрасывать в разные стороны и на замечания взрослых не обращает никакого внимания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

6. Решите ситуационную задачу. Лидерство при групповой работе всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как взаимодействие специалистов образовательной организации поможет в решении профессиональных задач?

7. Решите ситуационную задачу. В перерывах между занятиями к Вам достаточно регулярно подходит один ребенок и «ябедничает» на своих друзей. Он рассказывает, кто у кого забрал игрушки, кто не доел свою порцию, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

8. Решите ситуационную задачу. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

9. Решите ситуационную задачу. Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её играть вместе в разные игры. Но она от всех предложений отказывается.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

10. Решите ситуационную задачу. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Витя вел себя так, как будто был один.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

11. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Мама привела пятилетнего сына в детский сад. К ним подходит воспитатель, здоровается. Увидев воспитателя, ребенок радостно начинает рассказывать о своем посещении плавательного бассейна. Заканчивая свой рассказ о том, как учился плавать, мальчик с гордостью добавляет: «Я теперь настоящий *плаватель!*!» Мама строгим голосом делает ребенку замечание: «Ты опять неправильно говоришь! Ты, наверно, не хочешь учиться говорить правильно!? Это очень, очень плохо!» Ребенок обрывает свой рассказ и растерянно смотрит по сторонам. Воспитатель приветливо обращается к нему: «Так ты ходил в бассейн и научился плавать?.. Значит, ты теперь настоящий пловец! Это замечательно. Наверно, тебе интересно будет узнать о соревнованиях пловцов?!»

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильна? Обоснуйте свой ответ.

Как называются слова, образованные ребенком по моделям родного языка, но не соответствующие языковой норме? Приведите 2-3 примера детских словообразовательных инноваций; определите способ и средство словообразования.

12. Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы. Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше). Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

При ответе на вопрос студенты должны представить результаты выполнения кейс-задания в виде устного доклада и продемонстрировать профессиональные умения, навыки и опыт, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше).

На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература

1. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М: Юрайт.2016
2. Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. М: Юрайт. 2016
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. М.: Академия (Academia), 2013. 240 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. 288 с.
5. Джуринский, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / М.: Издательство: Юрайт, 2014. 676 с.
6. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . М.: Академия, 2012. 352 с.
7. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста. М: Юрайт.2016
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
9. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – 2016

10. Педагогика / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Академия, 2014. 624 с.
11. Подымова Л.С. Педагогика. М: Юрайт, 2016
12. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. М.: Академия, 2012. 208 с
13. Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 2. М.: Юрайт, 2017 .
14. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. 270 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / [Текст]. М.: Академия, 2014. 608 с.
16. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования. М: Юрайт.2016
17. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. М: Юрайт. 2017
18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. СПб.: Питер, 2011. 400 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Гогоберидзе. СПб. Питер. 2015.189 с.
3. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 СПб.: Наука,2013
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
5. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. М.: Academia, 2003. 240 с.
6. Дубровский В.И. Валеология. Учебник. М.,2012
7. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 372 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.
9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 375 с.
10. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. М.,2014.
11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. 308 с.

12. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. СПб.: Питер, 2009. URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. М.: Сфера, 2006. 464 с.
14. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие /Н.В.Микляева. М.: ТЦ «Сфера»,2010. 115 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2009.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. М.: Академия, 2007. 638 с.
17. Немов Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011. 726 с.
18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 1999. 444 с.
19. Первоцветы - основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.В. Микляевой. М. АРКТИ. 2014.
20. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. 696 с.
21. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 526 с.
22. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. Ростов н /Д: Феникс, 2013. 221 с.
23. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 208 с.
24. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., . 2014
25. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2012. 368 с.
26. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с
27. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2011. 318 с.
28. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. М.: Академия, 2011. 320 с.

29. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. 655 с.

30. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 208 с.

31. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. М., 2009.

32. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Academia, 2011. 383 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://teachpro.ru/>(Образовательные ресурсы)
2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
7. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.
8. http://www.persev.ru/psychological_dictionary/ Большой психологический словарь
9. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 № 1897)

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновы-

вать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании.

Профессиональные задачи:

Для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Для педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

➤ способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

➤ способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

➤ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

➤ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

➤ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа **(ПК)**:

в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

➤ способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

➤ готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

➤ способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

➤ готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

➤ способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

➤ способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.¹

¹ Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2018 г.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного про-

цесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение автором ВКР имеющегося материала. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историконаучного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов психолого-педагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание психологическо-педагогической / психолого-коррекционной / педагогической работы по избранной теме, описание кон-

трольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосред-

венным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, опре-

деляя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы, их согласованность и непротиворечивость).

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической

культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего

исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии поверхностны, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результа-

тов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»)

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков,
формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p>
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: экономический механизм деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в учреждениях, относящихся к сфере образования, здравоохранения и культуры, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях</p>
<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: правовые нормы и закономерности деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; права ребёнка;</p> <p>Умеет: применять правовые знания при решении про-</p>

	<p>фессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной правовой терминологией; навыками анализа правовых основ деятельности учреждений, относящихся к сферам образования, здравоохранения и культуры, отдельными приёмами применения правовых норм в конкретных ситуациях педагогической деятельности и образования.</p>
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
<p>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической куль-</p>

	туры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией об особенностях поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, соотносит эти сведения с образовательными потребностями и возможностями детей.</p>
ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знает: сущность, содержание и сферы применения основных качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать стандартные приёмы анализа, статистической обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеет: опытом анализа, статистической обработки и интерпретации данных, а также основными навыками применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.</p>
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных	Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; возрастные, коммуникативные и деятельностные характеристики выбо-

возрастов	<p>рок респондентов.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p> <p>Владеет: опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знает: содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знает: содержание, структуру и специфику организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для детей разного возраста и их родителей (опекунов).</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию навыков игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеет: опытом реализации стандартных сценариев и ситуаций игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста и их родителей (опекунов)</p>
ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знает: особенности современной полисубъектной образовательной среды, задачи, содержание, методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия её субъектов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность в качестве субъекта образовательной среды; инициировать индивидуальную и коллективную субъектность у участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками и опытом продуктивного межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды</p>
ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии,	<p>Знает: принципы и нормы профессиональной этики, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной дея-</p>

<p>ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>тельности в сфере психолого-педагогического образования.</p> <p>Умеет: аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, навыками, приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы профессиональной деятельности (в том, числе, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в задачах и специфике профессиональной деятельности, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям.</p> <p>Владеет: профессиональной терминологией, опытом, приёмами и навыками реализации профессиональной деятельности в различных социокультурных ситуациях развития.</p>
<p>ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: проблематику и предметные области междисциплинарного подхода к решению профессиональных задач, специфику, ситуации, формы и нормы межведомственного взаимодействия специалистов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах продуктивного межведомственного взаимодействия, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям; аргументированно формулировать и отстаивать свою профессиональную точку зрения.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками делового сотрудничества в профессиональной сфере</p>
<p>ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Знает: основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность; права ребёнка и инвалидов</p> <p>Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками применения в профессиональной деятельности международных и отечественных документов о правах ребёнка и инвалидов</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p>	<p>Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни у в условиях социальной среды и образовательного пространства; основные подходы к обеспечению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>

	<p>Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>
<p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>Знает: содержание, структуру и алгоритм организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Владеет: начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p>	<p>Знает: основные требования к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; основы нормативного физического и психического развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявлять отдельные проявления отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>Владеет: навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
<p>ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p>	<p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, задачи и методы дошкольной педагогики;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных</p>

	<p>видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p>
<p>ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p>	<p>Знает: содержание, структуру, этапы и параметры оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и анализировать педагогические условия, способствующие / препятствующие оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>
<p>ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Знает: основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать, фиксировать и систематизировать исходные данные и результаты образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников;</p> <p>Владеет: конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
<p>ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеет: первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p>

Приложение 2

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»)²

1. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте
2. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
4. Развитие и формирование художественных способностей у детей дошкольного возраста
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений
6. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей дошкольного возраста
7. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
8. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
10. Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста (или младшего школьного возраста) средствами живописи
11. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
12. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
13. Условия формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста
14. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации
15. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
16. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста.
17. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
18. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
19. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
20. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
21. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
22. Идентификация и развитие способностей у детей
23. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
25. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверст-

² Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2018 г.

ников.

26. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
27. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
28. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
29. Особенности образно-ассоциативного мышления дошкольника.
30. Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.
31. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей дошкольного возраста
32. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.
33. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
34. Труд дошкольников в образовательной организации как средство экологического воспитания
35. Приобщение детей к здоровому образу жизни в детском саду.
36. Педагогические условия формирования готовности дошкольников к взаимопомощи
37. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
38. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений
39. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
40. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста
41. Игра как средство развития познавательной активности у дошкольников
42. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
43. Развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
44. Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
45. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
46. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
47. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
48. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
49. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста
50. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
51. Развитие мышления у дошкольников в процессе формирования математических

представлений

52. Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
53. Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников
54. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
55. Игра как средство познавательного развития детей
56. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки
57. Развитие эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
58. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
59. Формирование пространственных представлений у дошкольников на занятиях по физической культуре
60. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей дошкольного возраста
61. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
62. Особенности самооценки детей дошкольного возраста
63. Психологические особенности адаптации дошкольников к условиям образовательного учреждения
64. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
65. Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении
66. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
67. Совместная игровая деятельность старших дошкольников как средство развития коммуникативной составляющей личности ребенка
68. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
69. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
70. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
71. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка
72. Социализация ребёнка в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
73. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
74. Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов ДОО
75. Педагогические условия взаимодействия малокомплектного дошкольного образовательного учреждения с семьей
76. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
77. Развитие эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством экологического воспитания

78. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка дошкольного возраста
79. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников в процессе проектной деятельности
80. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе инсценировки художественных произведений
81. Роль детского коллектива в формировании личности дошкольника
82. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста
83. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе чтения стихов по памяти.
84. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дидактических игр
85. Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
86. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
87. Развитие речевого творчества у дошкольников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
88. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
89. Проектный метод в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
90. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде
91. Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности
92. Описание как художественное средство в восприятии литературы старшими дошкольниками
93. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в разновозрастной группе ДОУ
94. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Приложение 3

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>Сформировано</i>	<i>Не сформировано</i>
Обоснование актуальности исследования в соответствие с современным уровнем развития науки. Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом) (ОПК-4)		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. (ОПК-13)		
Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). (ПК-1)		
Разработка программы проведения психолого-педагогической работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций). Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению) (ПК-2)		
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Дифференцированный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях) (ПК-3)		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций) с учётом реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. (ПК-4)		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствие с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ПК-5)		
Выбор, описание и обоснование методов психологопедагогического обследования в соответствие с проблемой исследования и современным уровнем развития науки Анализ и		

обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. (ПК-6)		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знает: содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
1	<p>Не знает содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Не владеет теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
2	<p>Знания содержания теорий обучения, воспитания и развития, основной сути планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется выполнять учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Не владеет теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения теорий обучения, воспитания и развития, планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Неуверенно владеет теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
4	<p>Демонстрирует знание содержания теорий обучения, воспитания и развития, основной сути планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

	<p>Не всегда способен выполнять учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания теорий обучения, воспитания и развития, основной сути планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Свободно выполняет учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует свободное владение теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
<p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы, требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает основную суть требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Не умеет самостоятельно работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования. Не владеет основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Знания основной сути требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования, поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования. Не владеет основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения требований к информационной безопасно-</p>

	сти, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Затруднена реализация самостоятельной работы с каталогами, грамотного составления библиографических описаний. Неуверенно владеет основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
4	Демонстрирует знание основной сути требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Невсегда способен самостоятельно работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания. Демонстрирует уверенное владение основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основной сути требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Самостоятельно умеет работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания. Демонстрирует свободное владение основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	<p>Знает: содержание, структуру и алгоритм организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Владеет: начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает основную суть содержания, структуры и алгоритма организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Не умеет самостоятельно реализовывать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Не владеет начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>
2	<p>Знание основной сути содержания, структуры и алгоритма организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно реализовывать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Не владеет начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения содержания, структуры и алгоритма организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Затруднена самостоятельная реализация основных методов и приёмов организа-</p>

	<p>ции игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Неуверенно владеет начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>
4	<p>Демонстрирует знание содержания, структуры и алгоритма организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Не всегда самостоятельно способен реализовывать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрирует уверенное владение начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания, структуры и алгоритма организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельно умеет реализовывать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрирует свободное владение начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста..</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
<p>ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p>	<p>Знает: основные требования к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; основы нормативного физического и психического развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявлять отдельные проявления отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>Владеет: навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает основные требования к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; основы нормативного физического и психического развития личности; основную суть стандартных программ по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявлять отдельные проявления отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Не владеет конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>

2	<p>Знания основных требований к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; основ нормативного физического и психического развития личности; основной сути стандартных программ по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявлять отдельные проявления отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Не владеет конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
3	<p>Знает некоторые основные требования к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; некоторые параметры нормативного физического и психического развития личности; отдельные положения стандартных программ по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Затруднена самостоятельная реализация отдельных компонентов образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявления отдельных отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Неуверенно владеет конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>
4	<p>Демонстрирует знание основных требований к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; основ нормативного физического и психического развития личности; основной сути стандартных программ по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Не всегда самостоятельно реализует отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, не всегда самостоятельно выявляет отдельные отклонения в физическом и психическом развитии ребёнка</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных требований к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности; основ нормативного физического и психического развития личности; основной сути стандартных программ по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявлять отдельные проявления отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3: способность обеспе-	Знает: основы возрастной психологии, психологии

<p>чивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p>	<p>развития, социальной и педагогической психологии, задачи и методы дошкольной педагогики;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p>
--	--

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)

1	<p>Не знает теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, не ориентируется в задачах и методах дошкольной педагогики</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p>
2	<p>Знания теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии поверхностны, отрывочны и бессистемны, слабо ориентируется в задачах и методах дошкольной педагогики.</p> <p>Затрудняется в самостоятельном использовании полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, отдельные задачи и методы дошкольной педагогики</p> <p>Затруднено самостоятельное использование полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Неуверенно владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p>
4	<p>Демонстрирует знание теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, уверенно ориентируется в задачах и методах дошкольной педагогики.</p> <p>Не всегда самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия до-</p>

	школьников в условиях различных видов деятельности.	
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, свободно ориентируется в задачах и методах дошкольной педагогики</p> <p>Самостоятельно умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p>	
	Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	<p>Знает: содержание, структуру, этапы и параметры оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и анализировать педагогические условия, способствующие / препятствующие оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Владеет: отдельными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)		
1	<p>Не знает основную суть содержания, структуры, этапов и параметров оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	
2	<p>Знания основной сути содержания, структуры, этапов и параметров оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется в выполнении учебных заданий, связанных с самостоятельным выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	
3	<p>Знает некоторые основные требования к содержанию, структуре, этапам и параметрам оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с самостоятельным выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Неуверенно владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих про-</p>	

	цессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.	
4	<p>Демонстрирует знание содержания, структуры, этапов и параметров оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Не всегда самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания, структуры, этапов и параметров оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, связанные с выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	
	<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
	ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<p>Знает: основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать, фиксировать и систематизировать исходные данные и результаты образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников;</p> <p>Владеет: конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>		
1	<p>Не знает основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным отслеживанием, фиксацией и систематизацией исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников;</p> <p>Не владеет конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>	
2	<p>Знания основного содержания, форм и критериев проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным отслеживанием, фиксацией и систематизацией исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников;</p> <p>Не владеет конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошко-</p>	

	льников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.
3	<p>Знает некоторое основное содержание, отдельные формы и критерии проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Затруднено умение выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным отслеживанием, фиксацией и систематизацией исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Не уверенно владеет конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания, форм и критериев проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, связанные с отслеживанием, фиксацией и систематизацией исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания форм и критериев проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Свободно умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным отслеживанием, фиксацией и систематизацией исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеет: первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает основные задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Не владеет первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психо-</p>

	логами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
2	<p>Знания основных задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников, поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Не владеет первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
3	<p>Знает некоторые основные задачи, компоненты содержания, отдельные методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Не уверенно владеет первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основных задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>