



**Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

---

**Психолого – педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

ПРИНЯТА  
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»  
Протокол № 8  
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«24» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации выпускников  
по направлению  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность: «Логопедия»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Москва 2018

**Состав разработчиков:**

зав. выпускающей кафедрой специальной психологии, дефектологии  
к.п.н. И.И. Поташова  
доцент кафедры к.п.н. И.П. Лямина  
ст. преподаватель к.п.н. Л.В. Пронина

**Рецензент:** декан факультета логопедии ОАНО ВО «МПСУ», к.п.н., доцент  
Антипова Ж.В.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 6 от 22 февраля 2018 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»  
Протокол от «24» августа 2018 г. № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан психолого-педагогического  
факультета

*(подпись)*

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического  
отдела

*(подпись)*

В.Н. Демин

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА .....	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА .....	4
1.3. Требования к ГИА .....	5
.....	5
<i>1.3.1. Общие положения .....</i>	<i>5</i>
<i>1.3.2. Формы ГИА .....</i>	<i>5</i>
<i>1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение .....</i>	<i>6</i>
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА .....	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА .....	6
<b>2. Программа государственного экзамена .....</b>	<b>7</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену .....	7
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	14
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену .....	14
<i>2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена .....</i>	<i>14</i>
<i>2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания .....</i>	<i>14</i>
<i>2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания .....</i>	<i>21</i>
<i>2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена .....</i>	<i>22</i>
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена .....	36
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) .....</b>	<b>38</b>
3.1. Общие требования к ВКР .....	38
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР .....	42
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР .....	42
<i>3.3.1. Виды и формы научных исследований .....</i>	<i>42</i>
<i>3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР .....</i>	<i>43</i>
<i>3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР .....</i>	<i>43</i>
<i>3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР .....</i>	<i>48</i>
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР .....	49
<b>Приложения .....</b>	<b>53</b>
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование («Логопедия») .....	53
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия») .....	59
3. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компе- тентностном формате по ОП ВО ВО в целом .....	62

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ

### **1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»).

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы ЧУ ВО «ИГА».

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

9. Календарный учебный график.

### **1.3 Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

#### **1.3.2 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА»

## **1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

### **1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» и хранится в составе методических документов на кафедре специальной психологии, дефектологии ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1 Общие требования к государственному экзамену**

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

#### ***Виды профессиональной деятельности:***

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

#### ***Профессиональные задачи:***

##### ***в области коррекционно-педагогической деятельности:***

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

- выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

*в области исследовательской деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**Перечень компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);



- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

***в области коррекционно-педагогической деятельности:***

➤ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

➤ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

➤ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

➤ способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***в области диагностико-консультативной деятельности:***

➤ способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

➤ способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

➤ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

***в области исследовательской деятельности:***

➤ способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

➤ способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

***в области культурно-просветительской деятельности:***

➤ способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

➤ способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

### ***Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника***

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Логопедия». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

#### *Знания:*

- закономерностей онтогенеза речи;
- вариантов развития речи при различных видах дизонтогенеза;
- вариантов нарушенного развития речи на ранних стадиях онтогенеза;
- профилактики дизонтогенеза речи;
- этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм речевых нарушений;
- содержания понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии нарушений письма и чтения;
- структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; структуру нарушения письменной речи (письмо, чтение);
- методики логопедического обследования;
- специфики процедуры логопедического обследования с учётом возрастных особенностей;
- алгоритма постановки логопедического диагноза;
- принципов организации коррекционно-образовательной среды, составляющих ее элементов и связей между ними;
- методов, методик, содержания, организации логопедической работы при различных нарушениях устной и письменной речи;

- подходов к организации научного исследования;
- способов получения нового знания в специальном (дефектологическом) образовании;
- сущности, особенностей и высокой социальной значимости профессии дефектолога (логопеда);
- принципов профессиональной этики;
- специфики профессии и сферы деятельности дефектолога (логопеда), задач логопедической службы;
- основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов.

*Умения:*

- свободно оперировать основными понятиями и категориями дефектологии и логопедии;
- использовать полученные знания на практике;
- применять в образовательном процессе знания о формах, видах речевых нарушений учащихся и воспитанников;
- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями устной и письменной речи (письма, чтения);
- осуществлять логопедическое обследование с учётом возрастных особенностей;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, дисграфии, дизорфографии, дислексии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;
- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью выраженности речевых расстройств;
- анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;

- анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи, письма, чтения у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;
- популяризировать теоретические основы и положения предметной области знания;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать знание документов в целях оказания помощи в различных институтах воспитания.

*Владение навыками и опытом:*

- составления протоколов обследования речи, письма, чтения и высших психических функций;
- применения технологий логопедического обследования детей, подростков и взрослых;
- разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- ведения документации в различных институциональных условиях;
- проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.
- самостоятельного получения профессиональной информации в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников;
- оценки собственной деятельности;
- практического применения категориального аппарата в области дефектологии и логопедии;
- понимания смысла научного исследования;
- осознания профессиональной этики;

- ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;
- формулировки самостоятельного оценочного суждения относительно значимости выбранной профессии и важности решения профессиональных задач на основе профессиональной этики;
- организации отдельных компонентов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (в рамках выполнения учебных заданий).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

## **2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

## **2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена**

Структура государственного итогового экзамена включает в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные психолого-

педагогические основы и методические проблемы специального (дефектологического) образования.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей следующих циклов учебного плана: общефилософского и психолого-педагогического, медико-биологического; филологического; профессионального.

### **2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания**

*Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.*

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

#### ***Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)***

1. Структура речевого дефекта при ринолалии.
2. Развитие интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
4. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии у детей.
5. Характеристика речи детей с ОНР (1 уровень речевого развития).
6. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста с ФФН.
7. Характеристика речи детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
8. Роль биологических и социальных факторов в появлении заикания
9. Характеристика речи детей с ОНР (3 уровень речевого развития).
10. Основное содержание логопедической работы при дизартрии у детей.
11. Структура речевого дефекта при ринолалии и особенности послеоперационной коррекционной работы.
12. Основные направления коррекционной работы с взрослыми с невротической и неврозоподобной формами заикания.
13. Структура дефекта при заикании. Невротическая и неврозоподобная формы.

14. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими 1 уровень ОНР.
15. Клиническая классификация заикания. Дифференциация невротической и невротоподобной форм заикания.
16. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень ОНР.
17. Псевдобульбарная форма дизартрии. Структура речевого нарушения.
18. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень ОНР.
19. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.
20. Обследование и формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
21. Диагностика моторной алалии.
22. Способы предупреждения профессиональных расстройств голоса.
23. Структура речевого дефекта при сенсорной алалии.
24. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии и ринолалии.
25. Структура речевого дефекта при дизартрии.
26. Основные этапы коррекции артикуляторно-фонетической дислалии.
27. Классификации алалии. Характеристика форм.
28. Коррекционная работа по устранению назальности при ринолалии и дизартрии.
29. Структура дефекта при подкорковой дизартрии.
30. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
31. Дизорфография у младших школьников.
32. Психолингвистические методы исследования и их применение в логопедии.
33. Классификация дизартрии у взрослых. Характеристика форм.
34. Содержание формирования лексических и грамматических средств языка у дошкольников с ОНР.
35. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.
36. Стандартизированные методики обследования школьников с дисграфией и дислексией.
37. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.



38. Планирование логопедической работы при моторной алалии у детей дошкольного возраста
39. Критерии выявления дисграфии у учащихся начальных классов.
40. Содержание обследования и формирования связной речи у детей с ОНР.
41. Характеристика дислексии у младших школьников.
42. Логопедическая работа при ДЦП.
43. Современные системы реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
44. Логопедическая работа при задержке речевого развития.
45. Современные теории нарушений письма и чтения.
46. Коррекционная работа с заикающимися подростками и взрослыми.
47. Характеристика речи детей с ОНР (4 уровень развития речи).
48. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
49. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
50. Коррекция дислексии младших школьников.
51. Этиология речевых нарушений.
52. Коррекция голоса при органических заболеваниях голосового аппарата.
53. Современная классификация афазии.
54. Этапы преодоления функциональной дислалии у детей.
55. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
56. Технологии формирования плавности речи при заикании.
57. Теория речевой деятельности и ее применение в логопедии.
58. Технология обследования фонематического восприятия у детей с нарушениями

***Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)***

***Задача № 1***

На консультации мама с девочкой 6 лет. Диагностика к школе.

Девочка контакту доступна, но на вопросы отвечает не сразу. Очень скованна, напряжена. Речь невнятная, нарушение звукопроизношения. Инструкции усваивает, но требуется внешняя помощь. Невербальные инструкции

выполняет лучше. Особенности восприятия без нарушений (восприятие отдельных частей и целостной картинки).

При исследовании процессов запоминания и воспроизведения выявляется снижение объема запоминания (зрительно-слуховая память): 7,4,7,5,6.

При исследовании объем и концентрация внимания снижены, требуется внешняя помощь, перенос на аналогичные задания осуществляет.

При исследовании мышления ведущим является наглядно-действенное. Познавательная активность присутствует, но быстро истощается. Умственные операции недостаточно сформированы, трудности вызывают задания обобщения и классификации. Не читает (буквы знает, но не соединяет слоги). Счет до 8. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука-правая. Уровень работоспособности низкий, темп деятельности - средний. Выявляются явные речевые нарушения, кругозор ограничен, пространственные и временные отношения сформированы слабо. Все задания выполняет с внешней помощью, качество заданий значительно улучшается.

При исследовании эмоционально-волевой сферы выявляется тревожность. Трудности регуляции поведения, низкий уровень мотивационной сферы.

Вопросы:

Оцените уровень актуального развития девочки. Возможные прогнозы. Вид обучения.

### *Задача № 2*

Анамнез: В 37 недель мама ударилась животом; (в 6 мес.) девочку уронил отец на пол. В больницу не обращались, т.к. жалоб на состояние не было, поэтому было ли сотрясение мозга не знают. В 2 года обнаружена киста промежуточного мозга. Сейчас по данным обследования ее нет (врачи сказали «рассосалась»). Состоит на учете у невролога. Посещает психолого-педагогический центр, занимается с дефектологом, ходит с удовольствием, но смена настроения остается актуальной. В детском саду воспитатели отмечают избирательность поведения, сначала может бежать, радоваться, а через некоторое время-стать агрессивной.

Жалобы на неусидчивость, расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы. Часто меняется поведение: то хочет общаться, то нет. Девочка на контакт идет неохотно и не сразу.

Требуется время для привыкания и адаптации. Обращенную к ней речь понимает. Взгляд «глаза в глаза» удерживает, но не долго. Инструкции усваивает по интересу.

Вопросы:

Сделайте подбор методик обследования для данного ребенка. Какие приемы Вы будете использовать для установления контакта с девочкой?

### *Задача № 3*

Из анамнеза: преждевременные роды, раньше срока. Со слов родителей до посещения детского сада у ребенка была речь (говорил «мама», «папа» и другие слова). Когда пошел в детский сад, перестал говорить, отказывался кушать. От посещения детского сада отказались. Сейчас ходят к психологу в соц. Центр. Стал более адекватным. Мальчик контакту практически не доступен. Обращенную к нему речь понимает. Капризничает, вредничает. Родители все время его сдерживают. Речевого контакта нет. Интерес к экспериментатору не проявляет, поведение - полевое: все везде открывает, достает, бегаёт по коридору. Предложенные игры и игрушки интерес не вызывают или только на короткое время. Из выполненных заданий: соотносит цвета. Совместными усилиями собрал разрезные картинки из 4 частей. Неусидчив. Агрессивен. Остальные задания делать отказался.

Вопросы:

Как психологу-дефектологу помогает информация анамнестических данных? Вид предварительного нарушения? Методы и приемы работы психолога-дефектолога в данном случае.

### *Задача № 4*

На консультации с мамой мальчик 5,5 лет. Неусидчив. Нарушение речи (речи нет, только мычание, может повторять, но очень своеобразно).

Из анамнеза: роды сложные. Рожден при помощи Кесарева сечения.

Посещает детский сад, занимается с логопедом. Сопутствующие жалобы на неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы: не могут точно поставить диагноз.

Психический статус.

Мальчик контакту доступен. Обращенную речь понимает. Требуется время для привыкания и адаптации. Контакт «глаза» в «глаза» присутствует. Инструкции усваивает по интересу, может заниматься с экспериментатором.

ром, но короткое время, требуется постоянная смена деятельности. Восприятие – на простом материале из 3-х частей. Цвета знает, соотносит, даже пытается назвать. Может поиграть в игру, но очень быстро утомляется, пресыщается. Ведущая рука - правая. Показывает части тела. Со слов мамы хорошо запоминает зрительно. Из 7 картинок смог вспомнить 4 со второго повторения. Может капризничать, вредничает. Остальные задания отказался делать. Предложенные игры и игрушки интерес вызывают (матрешки, мисочки и т.д.).

Дайте рекомендации для специалистов, родителей, воспитателей.

### *Задача № 5*

На консультации девочка 6 лет 11 мес. Из анамнеза: родились тройня. Со слов мамы была первая, родилась слабая, повреждение части головы. В анамнезе ПЭП, синдром мышечной дистонии. Девочка контакту доступна, на вопросы отвечает сразу. На обследование мотивированна. Эмоционально не устойчива. Речь невнятная, связная речь не сформирована. Фонематическое и лексико-грамматическое развитие затруднено. Инструкции усваивает, но требуется внешняя помощь. Невербальные инструкции выполняет лучше. Особенности восприятия без нарушений (восприятие отдельных частей и целостной картинки). Запас знаний ограничен.

При исследовании процессов запоминания и воспроизведения выявляется снижение объема запоминания (зрительно-слуховая память из 9 слов): 3,6,6,8,8 (необходимы многократные повторения).

При исследовании внимания объем и концентрация внимания снижены, расторможенность, требуется внешняя помощь, перенос на аналогичные задания осуществляет, наблюдается легкая утомляемость, пресыщаемость. Мышление: ведущим является наглядно-действенное. Познавательная активность присутствует. Очень нравится выполнять задания. Умственные операции недостаточно сформированы, трудности вызывают задания обобщения и классификации, но при поддержке быстро справляется. Не читает (буквы знает, но не соединяет слоги). Счет до 6 (с ошибками). Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука – левая. Уровень работоспособности средний, темп деятельности – средний. Кругозор ограничен, пространственные и временные отношения сформированы слабо. Все задания выполняет с внешней помощью, качество заданий значительно улучшается.

Вопросы:

Составьте по психологическому статусу диагностический материал. Сколько слов должен запоминать ребенок 6-7 лет с ОНР 2-3 уровня?

#### *Задача № 6*

Мальчик со спастической диплегией средней тяжести. В возрасте 14 мес., он мог только переворачиваться и немного ползать на животе. Хотя у него не было значительного повышения мышечного тонуса и ограничения объема активных движений

Вопросы:

О каком виде дизонтогенеза идет речь? Виды помощи при данном нарушении? Какой речевой диагноз обычно бывает у таких детей? Каких специалистов необходимо подключить для помощи данному ребенку?

#### *Задача № 7*

На консультации мальчик 4 года с мамой. Во время беременности мама перенесла интоксикацию плода. Не говорит, только издает отдельные звуки или слоги «би-би, ав-ав». Из предложенных заданий разбирает и собирает пирамидку, соотносит цвета, фигуры в рамках–вкладышах. На контакт идет охотно. Задания нравятся.

У ребенка страдает экспрессивная сторона речи, т.е. не может самостоятельно строить свои высказывания. Сохранено понимание речи окружающих. У мальчика нарушены операции анализа, синтеза, выбора в процессе порождения всех компонентов речи: от фонем до сложных предложений.

Вопросы:

Определите вид речевого нарушения. Составьте план коррекции.

#### *Задача № 8.*

На консультации ребенок 5 лет с мамой. Невропатолог ставит ЗПРР. Симптомы: слух сохранен, нарушение звукопроизношения. Ребенок часто болеет, д/с почти не посещает. Мама жалуется на сложности в семье. Конфликты, живут с бабушкой, которая «постоянно» перевоспитывает мальчика. В речи ребенок смешивает и взаимозаменяет, искажает звуки.

Вопросы:

Как определить вид речевого нарушения. Ваши предположения. Какая коррекционная работа эффективна в данном случае. Рекомендации маме по налаживанию взаимоотношений в семье.

### **2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания**

*Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена.*

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания по профильной дисциплине «Логопедия». Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

*Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена*

При ответе на вопрос студенты должны представить результаты выполнения кейс-задания в виде устного доклада.

На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

### **2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

#### ***а) основная литература:***

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: практикум / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— М.: Прометей, 2012. 104— с.

3. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед.технологии: учеб.-метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 – 031800 – Логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.

4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Владос, 2009.
5. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. - М.: Изд.центр «Академия», 2012.
6. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии обучения и воспитания. - М.: Сфера, 2008.
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
8. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
10. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 216— с.
11. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2009.
12. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
13. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
14. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01395-5. <https://biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii>
15. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-04114-9.<https://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

16. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2012.

17. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с. [www.iprbookshop.ru/14167](http://www.iprbookshop.ru/14167)

18. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А.— С.: КАРО, 2014. 232— с.

19. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6 <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

20. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

21. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

22. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

23. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с. [www.iprbookshop.ru/55488](http://www.iprbookshop.ru/55488)

## **б) дополнительная литература:**

### *Раздел 1. Дислалия.*

1. Беккер К.-Л., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
2. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. – М., 2005.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В.



Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

5. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2009.
6. Основы теории и практики логопедии /Под ред.Р.Е. Левиной. – М., 1968.
7. Панов М.В. Русская фонетика. – М., 1967.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. – М., 2002.
9. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2001.
10. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.

### *Раздел 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.*

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02288-9. <https://www.biblio-online.ru/book/8A113E75-6A32-48A0-B61E-0AC042D48703>
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2005.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном и Д, 2005.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
6. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма. Избранные труды. – М., 2005.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
11. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. – М.: МПСИ, 2010.
12. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. /Книга V: Логопедия. Методическое наследие. Сост. Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Владос, 2007.
13. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ, 2005.
14. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика /Сост. К.Ф.Седова – М.: Лабринт, 2004.

### *Раздел 3. Нарушения голоса.*

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей /Под ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2007.
3. Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фониатрия и фонопедия. –М.: Медицина, 1990.
4. Емельянов В. Развитие голоса. – СПб: Лань, 2007.
5. Ермолаев В.Г., Морозов В.П. Руководство по фониатрии. – Л.: Медицина, 1970.
6. Лаврова Е.В., Коптева О.Д., Уклонская Д.В. Нарушения голоса. – М.: Академия, 2006.
7. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
8. Логопедия /Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2009.
9. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С.Волковой. – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. – М.: Владос, 2003.
10. Максимов И. Фониатрия. – М.: Медицина, 1987.
11. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практ. пособие для вузов / А. И. Савостьянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 142 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04885-8. <https://www.biblio-online.ru/book/7D7FABC7-AEF0-4BA7-92BA-A4DFC0167019>
12. Хрестоматия по логопедии /Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. Т.1. – М.: Владос, 1997.

#### *Раздел 4. Дизартрия.*

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Медицина, 2009.
3. Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Диагностика речевых нарушений //Дефектология. – 2007. № 3.
4. Василенко Н.А. Психопатологическая характеристика учащихся с церебральными параличами //Дефектология. 1980. № 1. С.12-16.
5. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
6. Винарская Е.Н., Шур С.Н. Нарушение звуковой стороны речи при бульбарной дизартрии взрослых //Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1967. – с.188-186.
7. Гуровец Г.В., Маевская С.Н. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии //Вопросы логопедии. – М., 1978.
8. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – Л., 1977.
9. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., 2012.
10. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М., 1981.
11. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. Книга для родителей. – М., 1993.
12. Кещан Е.В. К вопросу о некоторых сторонах развития экспрессивной и им-

прессивной речи у детей второго года жизни, страдающих церебральными параличами //Вопросы логопедии. – М., 1978. – с.51-54.

13. Основы логопатологии детского возраста : Клинич.и психол.аспекты / А.Н.Корнев . – СПб. : Речь, 2006 .

14. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

15. Логопедия /Под ред.Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2007.

16. Логопедия /Под ред.Л.С.Волковой. – М., 2009.

17. Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения //Дефектология. 1986. № 2.

18. Лопатина Н.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциации их обучения //Дефектология. 1996. № 2. С.64-66.

19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2006.

20. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных со спастической формой детского церебрального паралича //Дефектология. 1984. № 6.

21. Мастюкова Е.М. Клиническая характеристика задержки психического развития учащихся с церебральным параличом //Дефектология. 1988. № 4.

22. Мастюкова Е.М. Медицинское обоснование логопедической работы в доречевом периоде для детей с церебральными параличами //Расстройства речи и методы их устранения. – М., 1975. – с.75-83.

23. Мастюкова Е.М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральными параличами //Дефектология. 1973. № 6.

24. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.

25. Мастюкова Е.М., Бабенкова Р.Д. Роль комплексной оценки дефекта учащихся с гиперкинезами для разработки плана педагогического воздействия //Дефектология. 1981. № 3. – с.75-83.

26. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом /Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1989.

27. Панченко И.И. Особенности фонетико-фонематического анализа расстройств звукопроизношения и некоторые принципы лечебно-коррекционных мероприятий при дислалических и дизартрических нарушениях речи //Расстройства речи и голоса в детском возрасте. – М., 1973.

28. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М., 1972.

29. Семенова К.А. К патогенезу вторичной задержки развития интеллекта при детских церебральных параличах //Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии. – М., 1970.

30. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. – М., 1976.

31. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.В. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.

32. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом: руководство для врачей /Под ред. Н.М. Маджидова. – Ташкент, 1979.
33. Сереброва Н.И. Из опыта работы с детьми, страдающими псевдобульбарной дизартрией //Специальная школа, 1966. Вып.3. с.13-19.
34. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – М., 1974.
35. Симонова Н.В. Состояние пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом //Дефектология. 1980. № 6.
36. Симонова Н.В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с церебральными параличами //Дефектология. 1981. № 4. – с.82-88.
37. Спирина Л.Ф. Особенности нарушения речи при псевдобульбарной дизартрии //Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1961.
38. Токарева О.А. Дизартрия //Расстройства речи у детей и подростков. – М., 1969. – с.144-156.
39. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом //Дефектология. 1986. № 5.
40. Халилова Л.Б. Состояние первоначальных морфологических обобщений у учащихся начальных классов, страдающих церебральными параличами //Дефектология. 1979. № 1.
41. Чиркина Г.В. Воспитание правильной речи у детей с дизартрией //Дошкольное воспитание. 1980. № 8. – с.50-52.
42. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2005.
43. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб, 2001.

#### *Раздел 5. Алалия.*

1. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. – М., 1981. – Раздел 4.
2. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. – М., 1962. – Раздел II.
3. Изучение аномальных школьников /Ред. А.Д. Виноградова и др. – Л., 1981. – с.83-115.
4. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей. – М.: Просвещение, 2009.
5. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М., 2001.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.
7. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
9. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. – М., 1951.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.

11. Логопедия: Сборник контрольных и тестовых заданий по дисциплинам предметной подготовки /Под ред. проф. Л.И. Беляковой, доц. Г.В. Бабиной, доц. Р.Е. Идес. – М., 2005.
12. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий /Под ред. Шаховской С.Н. – М.: Парадигма, 2012.
13. Мастюкова Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии //Дефектология. 1981. № 6.
14. Нарушение речи у школьников /Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. – М., 1969. – Вып.1; М., 1972. – Вып.2.
15. Недоразвитие и утрата речи /Ред. Л.И. Белякова и др. – М., 1985.
16. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Ред. В.И.Селиверстов и др. – М., 1982.
17. Онтогенез речевой деятельности. Норма и патология /Под ред. Л.И. Беляковой. – М., 2005.
18. Очерки по патологии речи и голоса /Под ред. С.С. Ляпидевского – М., 1967.
19. Патология речи /Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1971. – с.30-40.
20. Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых /Ред. В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская. – М., 1981. – с.50-93.
21. Развитие мышления и речи у аномальных детей /Ученые записки ЛГПИ им.А.И.Герцена.– 1963. – с.241-266.
22. Расстройства речи у детей и подростков /Под ред.С.С. Ляпидевского. – М., 1969. – Гл.7.
23. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003.
24. Собонович Е.Ф. К вопросу о дифференцированной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. – Л., 1982.
25. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
26. Хрестоматия по логопедии /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М., 1997.
27. Хватцев М.Е. Логопедия. Кн. 1, 2. /Под ред.С.Н. Шаховской, Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2009.
28. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие / Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— М.: Владос, 2011. 374— с.

#### *Раздел 6. Общее недоразвитие речи.*

1. Алтухова Т.А. Изучение особенностей перцептивно-смысловой обработки текстов младшими школьниками с общим недоразвитием речи III и IV уровня // Школьный логопед. – 2005, №1 – с.31-43.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избр. тр. – М.: Аркти, 2005.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – М.: Детство-Пресс, 2006.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2005.
6. Туманова Т.В. К проблеме выявления и преодоления ОНР (ТУ уровня) у детей дошкольного и младшего школьного возраста //Логопедия сегодня. – 2007, № 4.
7. Туманова Т.В. О словообразовательной компетенции детей с ОНР //Логопед в детском саду. – 2006, № 5, с. 17-19.
8. Туманова Т.В. Системный подход к работе с детьми, имеющими ОНР //Практический психолог и логопед. – 2007, №4, с.60-63.
9. Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Кн. У: Логопедия. Методическое наследие //Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2007.
10. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова . – Санкт-Петербург : Союз, 2001
11. Шаховская С.Н. , Лалаева Р.И. Логопатофизиология. – М.: Владос, 2011.

#### *Раздел 7. Ринолалия.*

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – М., 1985. – с.23-43.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.
3. Бот О.С. Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук у детей с задержкой речевого развития //Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1983. – с.59-67.
4. Будникова Т.А., Булатовская Б.Я. К вопросу о комплексной работе логопеда и врача с детьми, имеющими врожденную расщелину губы и неба //Специальная школа. – Вып. 4. 1960. – с.80-83.
5. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба.– СПб: Гиппократ, 2000.
6. Воронцова Т.Н. К вопросу о логопедической работе при открытой ринолалии после уранопластики //Уч. зап. МГПИ, 1964. – с.87-90.
7. Воронцова Т.Н. Формирование речи детей с ринолалией второго года жизни //Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1983. – с.89-99.
8. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик /Под ред. Д.В. Менджерицкой. – М., 1978.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. 1966. № 6. – с.62-76.
10. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 1986. – с.43-44, 60-61, 76-77.
11. Городилова В.И., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961. – с.5-90.

12. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М., 1968.
13. Дубов М.Д. Врожденные расщелины неба. – М., 1960.
14. Ермакова И.И., Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984. – с.3-140.
15. Иванова Н.В. Как организовать сюжетно-ролевые игры маленьких //Дошкольное воспитание. 1969. № 6. – с.31-35.
16. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия /Под ред. О.Н.Усановой. – М., 1983. – с.5-93.
17. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
18. Ларионова Е.А. Использование игровой ситуации в процессе воспитания речевого дыхания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987. – с.122-130.
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
20. Максаков А.И. Об особенностях слухового восприятия дефектов произношения у ринолаликов //Специальная школа. Вып.5. 1968. – с.10-15.
21. Репина З.А. Недостатки речи у детей с дефектом анатомического строения речевого аппарата //Дефектология. № 5. 1971. – с.8-10.
22. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. – М., 1963.
23. Сереброва Н.И. Из опыта работы с детьми-ринолаликами в послеоперационный период //Нарушения речи у дошкольников. – М., 1969. – с.113-136.
24. Уракова А.И. Сравнительная психологическая характеристика ринолаликов и детей с нормальной речью //Дефектология. 1972. № 2. – с.16-18.
25. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. – М., 1969. – с.3-114.

#### *Раздел 8. Нарушения письма и чтения.*

1. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М.: Наука, 1979.
2. Бейн Э.С. Афазия и пути ее преодоления. – Л., 1964.
3. Блинков С.М. О нарушениях письма при поражении теменной доли //Известия АПН РСФСР. – 1948. – Вып. 15. – с.78-81.
4. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Нарушения письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей //Известия АПН РСФСР. – 1948. – Вып.15. – с.167-191.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь //Избранные психологические исследования. – М., 1956.
6. Гриневич Г.С. Праславянская письменность. – М., 1993.
7. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников : Учеб.-метод.пособие / Р.И.Лалаева,Л.В.Венедиктова . – СПб. : Союз, 2003
8. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М., 1953.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом пункте. – М., 1991.
11. Иншакова О.Б. Изучение актуальных проблем дисграфии в контексте мультидисциплинарного подхода //Гуманитарные исследования, 2011, – № 4, с. 293-300.
12. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 1965.
13. Истрин В.А. Развитие письма. – М., 1961. – с.73-74, 342-371.
14. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб, 1995.
15. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97>
16. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
17. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
18. Левина Р.Е. Нарушения письма у учащихся массовой школы //Специальная школа. – М., 1961. – Вып. 71. – с.66-74.
19. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие /Под ред.Л.С.Волковой. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
20. Логопедия: Сборник контрольных и тестовых заданий по дисциплинам предметной подготовки /Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной, доц. Р.Е.Идес. – М., 2005.
21. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М., 1963.
22. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.
23. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
24. Лурия А.Р. Травматическая афазия. – М., 1947.
25. Лурия А.Р., Правдина-Винарская Е.Н., Ярбус А.Л. К механизму следящих движений взора и их патологии //Вопросы психологии. 1961. № 5. – с.159-163.
26. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – СПб, 1995.
27. Маркова А.К. Соотношение между произношением отдельных звуков и усвоением звукового состава слова у детей, страдающих алалией //Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1961.
28. Нарушение чтения и письма у младших школьников : Диагностика и коррекция : Учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова . – Ростов-на-Дону : Феникс ; Санкт-Петербург : Союз, 2004
29. Никашина Н.А. Работа по исправлению недостатков речи на логопедических пунктах. – М., 1956.
30. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей. – М., 1990.
31. Основы теории и практики логопедии /Под ред.Р.Е.Левинной. – М., 1968.
32. Симерницкая Э.Г., Иншакова О.Б. Нарушения памяти у детей с дисграфией



//Учитель дефектолог: современные проблемы подготовки и совершенствование работы. – М., 1990.

33. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи //Методы обследования речи детей /Под ред. И.Т.Власенко. – М., 1998. – с.38-66, 118-183.

34. Токарева О.А. Расстройства письменной речи у детей //Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1963. – Вып.8. – с.121-139.

35. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

36. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М., 1988.

37. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: МПСИ, 2008.

38. Черных П.Я. Происхождение русского литературного языка и письма. – М., 1950.

39. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи //Методы обследования речи у детей /Под ред.И.Т.Власенко. – М., 1998. – с.88-37.

40. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи //Методы обследования речи детей /Под ред.Г.В.Чиркиной. – М., 2003.

41. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. Кн. для учителя. – М., 1993.

42. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты //Вопросы психологии. 1956. № 5. – с.38-58.

43. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.

44. Эльконин Д.В. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению //Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1968. – с.7-50.

45. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.

#### *Раздел 9. Афазия.*

1. Александрова Н.Ш. Детские афазии и синдром Ландау-Клеффнера в свете пластичности мозга //Журнал неврология и психиатрия. 2000. № 6. – с.54-58.

2. Амосова Н.Н., Каплина Н.И. Практические упражнения для восстановления речи у больных после инсульта, черепно-мозговой травмы и других заболеваний. – М.: АСТ, 2005.

3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. – М.: Теревинф, 2002.

4. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1991, 2002.

5. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М., 2000.

6. Бурлакова М.К. Речь и афазия. – М.: Медицина, 2001.

7. Зайцев И.С. Афазия. Учебно-методическое пособие. – Минск, 2006.

8. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для восстановления речи у больных с афазией. – М.: АСТ, 2006.

9. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схе-

мах. – М., 2012.

10. Логопедия: Сборник контрольных и тестовых заданий по дисциплинам предметной подготовки /Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной, доц. Р.Е.Идес. – М., 2005.

11. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000.

12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969.

13. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.

14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998.

15. Торозова О. Инсульт: реабилитация в домашних условиях. – М.: Феникс, 2006.

16. Федорова Е.А. Афазия – не приговор. – Нижний Новгород: Дрофа, 2005.

17. Функция лобных долей /Под ред.Е.Д.Хомской, А.Р.Лурия. – М., 1962.

18. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб: Питер, 2005.

19. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения.– М., 2002.

20. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М., 2000.

21. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: речь и интеллектуальная деятельность. Учебное пособие. – М.-Воронеж: МПСИ-МОДЭК, 2001.

22. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения. Нарушения и восстановление. – МПСИ-МОДЭК, 2005.

23. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. – М., 2001.

#### *Раздел 10. Заикание.*

1. Абелева И.Ю. Психология заикания у взрослых на разных фазах процесса речевой коммуникации //Вопросы психологии. 1976. # 4. – с.144-150.

2. Арутюнян (Андропова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М., 1990.

3. Арутюнян Л.З. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

4. Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Калачева И.О., Мозговая Е.Л. Клинико-физиологическая характеристика детей дошкольного возраста, страдающих невротическим и неврозоподобным заиканием //Дефектология. 1978. № 1. – с.25-30.

5. Асланова С.Р. Проблема неплавности речи у детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, 2007.

6. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. – М., 1964.

7. Бельтюков В.И., Салахова А.Д. Закономерности овладения произношением слышащими детьми //Дефектология. 1976. № 5.– с.3-10.

8. Белякова Л.И. К вопросу о механизмах возникновения заикания //Дефектология. 1974. № 5. – с.10-17.

9. Белякова Л.И. Проблемный подход к анализу патогенетических механизмов

заикания //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: Изд.центр «Академия», 2012.

11. Белякова Л.И., Кумала И. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у заикающихся детей //Дефектология. 1985. № 1.

12. Белякова Л.И., Лубенская А.И. Прием угашения страха речи у больных, страдающих заиканием //Дефектология. 1975. № 3. – с.86-89.

13. Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Практикум по логопедии: Заикание. – М.: Прометей, 2007.

14. Болдырева Т.А. Динамика формирования личности заикающихся //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

15. Болдырева Т.Д., Рылько Г.Ф. Опыт групповой психолого-коррекционной работы с взрослыми заикающимися //Клиника и терапия заикания /Под ред.Г.В.Морозова. – М., 1984. – с.178-180.

16. Власова Н.А., Беккер К.-П. (ред.) Заикание. – М., 1978.

17. Волкова Г.А. Взаимоотношение в семье заикающегося ребенка //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

18. Габриэль Т.М. Аналитическое изучение ситуаций, связанных с заиканием //Дефектология. 1972. № 5.

19. Драпкин Б.Э. Психотерапия в комплексном лечении заикания у подростков //Клиника и терапия заикания. – М., 1992.

20. Дьякова Е.А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

21. Жинкин Н.И. Механизмы заикания //Вопросы патологии речи. – Харьков: ЦНИПИ. 1959. т.XXXII.

22. Крапивина Л.М. Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

23. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

24. Левина Р.Е. Заикание у детей //Преодоление заикания у дошкольников. – М., 1975.

25. Левина Р.Е. К проблеме заикания у детей //Дефектология. 1969. № 3. – с.9-17.

26. Левитов Н.Д. Фрустрация – один из видов психических состояний //Вопросы психологии. 1967. № 6. – с.118-129.

27. Ляпидевский С.С. Некоторые вопросы этиологии, патогенеза и терапии заикания //Ученые записки МГПИ им.В.И.Ленина. – М., 1960, 8. – с.195-208.

28. Миронова С.А. Обследование заикающихся школьников //Дошкольное воспитание. 1979. № 8.

29. Миссуловин Л.Я. Лечение заикания. – Л., 1988.

30. Некрасова Ю.Б. Особенности диагностики при реабилитации людей с нарушениями речевого общения //Вопросы психологии. 1991. № 5. – с. 123-129.

31. Оганесян Е.В. Анализ взаимосвязи некоторых сторон моторики и речи взрослых заикающихся //Дефектология. 1983. № 3.
32. Оганесян Е.В., Белякова Л.И. Обоснование принципов дифференциального применения логопедической ритмики в работе со взрослыми заикающимися //Дефектология. 1982. № 1.
33. Рау Е.Ю. Динамика некоторых характеристик личности в процессе психотерапии заикающихся //Вопросы психологии. 1984. № 3. – с.62-72.
34. Рау Е.Ю. Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания //Заикание, проблемы теории и практики. – М., 1992. – с.51-63.
35. Ремизова Е.А., Темкин И.М. Некоторые вопросы клиники и терапии затяжных форм заикания //Вопросы патологии речи. – Харьков, 1959, 32. – с.183-189.
36. Рычкова Н.А. Состояние произвольной двигательной деятельности и речи у детей дошкольного возраста //Дефектология. 1981. № 6.
37. Сайтбаева Э.Р. Психолингвистический анализ связной речи заикающихся дошкольников с нормой //Заикание, проблемы теории и практики. – М., 1992.
38. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М., 2003.
39. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
40. Флоренская Ю.А. К вопросу о заикании в связи с явлениями амбидекстрии // Избранные работы по логопедии / Сост. Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – с. 32-42.
41. Хавин А.Б. Психологические концепции и понятия в изучении проблемы заикания //Вопросы психологии. 1977. № 3. – с.84-92.
42. Чевелева Н.А. К вопросу о заикании у детей //Дефектология. 1977. № 1. – с.20-23.
43. Чевелева Н.А. Логопедическое обследование заикающихся детей //Исправление заикания у школьников в процессе обучения. – М., 1982.
44. Чевелева Н.А. Родителям о заикании у детей //Дефектология. 1978. № 1.
45. Шкловский В.М., Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Групповая психотерапия: вопросы теории и практики (на модели психотерапевтической группы больных логоневрозом) //Психологический журнал. 1985. Т.6, № 3. – с.100-110.
46. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1980.
47. Ястребова А.В., Воронова Г.Г. Обследование детей с заиканием //Методы обследования нарушений речи у детей. – М., 1982.

### *Раздел 11. Профилактика речевых нарушений.*

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-

534-04486-7. <https://www.biblio-online.ru/book/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804>

3. Князев Е.А. Педагогика и психология социальной депривации //Вопросы психологии. 1993. № 4.

4. Ковалев В.В. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значение для профилактики //Психогигиена детей и подростков. – М., 1985. – с.56-66.

5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1998.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. <https://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>

7. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.

9. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. <https://www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352>

10. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.

11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. <https://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B>

### ***Ссылки на электронно-библиотечные системы***

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС

постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
13. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

### ***Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:***

#### ***Нормативные и концептуальные документы по образованию:***

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017 г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03.12.2011г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. 17.10.2013 № 1155).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. 19.12.2014 № 1598)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 № 1897)

8. Проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (от 14.11. 1995 № 657-І СФ).

#### **2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент

не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### ***Виды профессиональной деятельности:***

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

#### ***Профессиональные задачи:***

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;



- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ;

- выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

*в области исследовательской деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**Перечень компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые

социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

➤ способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

➤ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

➤ способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

➤ способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

➤ готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

➤ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

➤ готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

➤ готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

➤ способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

➤ готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

➤ способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

➤ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

➤ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

➤ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

➤ способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***в области диагностико-консультативной деятельности:***

➤ способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

➤ способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

➤ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

***в области исследовательской деятельности:***

➤ способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

➤ способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

***в области культурно-просветительской деятельности:***

➤ способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

➤ способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности кото-

рых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1.

## **2.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

## **2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР**

### **2.3.1 Виды и формы научных исследований**

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

### **2.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР**

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной

студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степени разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.<sup>1</sup>

### **2.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)

---

<sup>1</sup> Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 6 от 22 февраля 2018 г.

- Библиографический список
- Приложения

### ***Титульный лист и оглавление***

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

### ***Введение и его содержание***

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

### ***Основная часть***

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историконаучного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов диагностической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание коррекционной (логопедической) работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольной этапов. Сформулированы выводы.

### ***Заключение***

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.



### ***Библиографический список***

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

### ***Приложение***

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, от-

ражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

#### **2.3.4. Требования к оформлению текста ВКР**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

#### **2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

*Текст ВКР* оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической

культуры семьи и др.

*Результаты защиты ВКР* определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

**«ОТЛИЧНО»** - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«ХОРОШО»** - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых ак-

тов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве

руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

**Компетентностная модель подготовки обучающегося  
по направлению 44.03.03. Специальное дефектологическое образование  
(направленность «Логопедия»).**

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков,  
формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

<i><b>Шифр и содержание компетенции</b></i>	<i><b>Планируемые результаты обучения</b></i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p>ОК-1: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности</p>	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p>
<p>ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>Знает: основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией</p>
<p>ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>ОК-4: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: сущность и структуру образовательных процессов; экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p>

	<p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в современной экономике, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.</p>
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
<p>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
<p>ОК-7: способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности</p>	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
<p>ОК-8: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>



<p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>	
<p>ОПК-1: готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка и ограниченных возможностей его здоровья в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования особенностей коррекционнообразовательного процесса, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и</p>

	<p>общепедагогических дисциплин с информацией об обучающихся с ОВЗ, соотносит сведения об определенном типе ОВЗ с образовательными потребностями детей и подбирает (разрабатывает) коррекционно-развивающие (психокоррекционные) мероприятия на основе всей совокупности сведений.</p>
<p>ОПК-4: способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: сущность понятий «социализация» и «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), норматив психологического развития детей разного возраста и соотносит их с возможностями детей, имеющих различные ОВЗ.</p> <p>Умеет: учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении.</p> <p>Владеет: первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психологопедагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знает: основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для саморазвития.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p>ПК-1: способность к рациональному у выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ</p> <p>Владеет: основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p>
<p>ПК-2: готовность к организации коррекционноразвивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционнометодической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает: требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ.</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3: готовность к планированию образовательных</p>	<p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными воз-</p>

<p>о коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровьем</p>	<p>возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательнокоррекционной деятельности</p>	<p>Знает: должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности</p> <p>Владеет: первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
<p>ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает: современные клинико-психологопедагогические классификации нарушений развития у детей;</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при анализе результатов медикопсихолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>Владеет: навыками выделения критериев для осуществления дифференциальной диагностики.</p>
<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы</p>	<p>Знает: критерии достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы;</p> <p>Умеет: отслеживать, фиксировать и систематизировать результаты образовательнокоррекционной работы;</p> <p>Владеет: приемами мониторинга достижений планируемых результатов образовательнокоррекционной работы.</p>
<p>ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: выполнять учебные задания, готовящие к рабо-</p>

<p>стями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>те по психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеет: первичными навыками психологопедагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медикобиологических знаний для постановки решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС.</p> <p>Умеет: учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера</p>
<p>ПК-9: способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает: основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования.</p> <p>Умеет: использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет: навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне</p>
<p>ПК-10: способность проводить работу по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры</p>	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры</p> <p>Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными</p>	<p>Знает: особенности отношения современного общества к людям с ОВЗ, задачи, содержание, методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: отбирать содержание работы и готовить мероприятия по популяризации дефектологических знаний среди населения в рамках учебных заданий.</p> <p>Владеет: начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учрежде-</p>

возможностями здоровья	ниями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
------------------------	--

## Приложение 2

### Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность «Логопедия»)<sup>2</sup>

1. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Формирование словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Стимуляция речевого развития в раннем возрасте в процессе предметной деятельности.
5. Формирование способов словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
7. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
8. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. (III уровень).
11. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование правильного звукопроизношения средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Народный фольклор как инструмент развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование словообразовательной деятельности (словотворчества) у младших дошкольников с ОНР.
15. Формирование связной речи дошкольников с ОНР.
16. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами малых форм фольклора.
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с помощью дидактических игр.
19. Дидактические игры как средство коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
20. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-логопедической работы.

<sup>2</sup> Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 6 от 22 февраля 2018 г..

21. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста.
22. Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
23. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с дизартрией.
24. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования предметной деятельности.
25. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словаря у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
26. Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с нарушениями речи.
27. Система коррекционной работы по устранению ошибок письма у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи в условиях обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.
29. Формирование моторных функций у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
30. Коррекция синтаксических аграмматизмов в связной письменной речи младших школьников с дисграфией.
31. Преодоление нарушений письма у учащихся с нарушениями речи.
32. Преодоление оптических ошибок на письме у младших школьников.
33. Преодоление аграмматизма в письменной речи у младших школьников.
34. Преодоление дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
35. Развитие зрительно-пространственной координации у младших школьников с дисграфией.
36. Преодоление зрительно-пространственной дисграфии при формировании письма у младших школьников.
37. Логопедическая работа по выявлению и профилактике аграмматической дисграфии у младших школьников.
38. Коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с ЗПР.
39. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников.
40. Логопедическая работа по коррекции фонематической дислексии у младших школьников.
41. Формирование невербальных психических функций у младших школьников с дислексией.
42. Формирование графомоторных навыков письма у детей с апраксическими расстройствами.
43. Развитие связной письменной речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.
44. Игровая деятельность как средство коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
45. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
46. Преодоление заикания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедической работы.
48. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у детей младшего школьного возраста с заиканием.

49. Формирование моторных функций у детей с заиканием с помощью логоритмики.
50. Логопедическая ритмика как комплексный метод преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

## Приложение 3

### Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>сформировано</i>	<i>не сформировано</i>
Анализ литературы по проблеме исследования. Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Дифференцированный подход. <b>(ПК-1)</b>		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Разработка программы проведения коррекционно-компенсаторной работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций). Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению) <b>(ПК-2)</b>		
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Дифференцированный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях). <b>(ПК-3)</b>		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. <b>(ПК-4)</b>		
Обоснование актуальности исследования в соответствии с современным уровнем развития науки. Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Выбор, описание и обоснование методов психологопедагогического обследования в соответствии с проблемой исследования и современным уровнем развития науки. <b>(ПК-8)</b>		
Выбор, описание и обоснование методов психологопедагогического обследования в соответствии с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. <b>(ПК-9)</b>		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		



Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

<b>Шифр и содержание компетенции</b>		<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуально ориентированного подходов к лицам с ОВЗ		<p>Знает: основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ</p> <p>Владеет: основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p>
<b>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</b>		
1	Не знает основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Не владеет основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов	
2	Знание основной сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Не владеет основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов	
3	Знает некоторые основные положения сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Затруднена реализация отдельных компонентов коррекционнообразовательных программ Неуверенно владеет основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов	
4	Демонстрирует знание основной сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Не всегда самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Демонстрирует уверенное владение основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов	
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основной сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Демонстрирует свободное владение основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов.	
<b>Шифр и содержание компетенции</b>		<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2: Готовность к организации коррекционноразвивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционнометодической деятельности		<p>Знает: требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ.</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, по-</p>

в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	звонящими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<b>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</b>	
1	Не знает требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
2	Знания требований к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
3	Знает некоторые основные требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Затруднена самостоятельная реализация отдельных компонентов коррекционнообразовательных программ. Неуверенно владеет конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
4	Демонстрирует знание требований к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не всегда самостоятельно реализует отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
5	Показывает полные, глубокие, системные знания требований к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
<b>Шифр и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-3 Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями и здоровья	<p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенци-</p>

	<p>альных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</b>	
1	<p>Не знает особенностей структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2	<p>Знания особенностей структуры нарушения, а также потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; видов и форм планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется в использовании полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	<p>Знает некоторые основные особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Затруднено использование полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Неуверенно владеет первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	<p>Демонстрирует знание особенностей структуры нарушения, а также потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; видов и форм планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не всегда самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками планирования коррекционнопе-</p>

	дагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания особенностей структуры нарушения, а также потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; видов и форм планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Шифр и содержание компетенции</b>	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	<p>Знает: должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности</p> <p>Владеет: первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
<b>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</b>	
1	Не знает должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Не умеет выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Не владеет первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.
2	Знание должностных обязанностей дефектолога; требований к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется в выполнении учебных заданий, связанных с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Не владеет первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.
3	Знает некоторые основные должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Неуверенно владеет первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.
4	Демонстрирует знание должностных обязанностей дефектолога; требований к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Не всегда самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания должностных обязанностей де-

<p>фектолога; требований к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебно-педагогической практики.</p>	
<i><b>Шифр и содержание компетенции</b></i>	<i><b>Планируемые результаты обучения</b></i>
<p>ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания, соотносимые с требованиями ГОС.</p> <p>Умеет: учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера</p>
<i><b>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</b></i>	
1	<p>Не знает основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Не умеет учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Не владеет навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>
2	<p>Знания основного содержания учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания, соотносимые с требованиями ГОС поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Не владеет навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера</p>
3	<p>Знает некоторое основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Затруднено умение учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Не уверенно владеет навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Не всегда самостоятельно может учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Демонстрирует уверенное владение навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>

5	Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Самостоятельно умеет учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Демонстрирует свободное владение навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.
<b>Шифр и содержание компетенции</b>	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
ПК-9 Способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знает: основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования.</p> <p>Умеет: использовать методы психолого педагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет: навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне</p>
<b>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</b>	
1	Не знает основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования Не умеет использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы Не владеет навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.
2	Знание основных методов психологопедагогического исследования, способов математической обработки информации, требований к представлению результатов исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ. Не владеет навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.
3	Знает некоторые основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования Затруднено умение использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы Не уверенно владеет навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.
4	Демонстрирует знание основных методов психологопедагогического исследования, способов математической обработки информации, требований к представлению результатов исследования. Не всегда самостоятельно может использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ. Демонстрирует уверенное владение навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основных методов психологопедагогического исследования, способов математической обработки информации, требований к представлению результатов исследования Самостоятельно умеет использо-

вать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы. Демонстрирует свободное владение навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.
--