




Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ОП ВО ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
ЧУ ВО «ИГА»
протокол № 8 от 26 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н.Рузанов
«26» августа 2019 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

**по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2019

Содержание

- 1 Дисциплины базовой части учебного плана
- 2 Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана
- 3 Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана
- 4 Практики
- 5 Факультативы

Приложение

Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин, практик и факультативов ОП ВО

1. ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Б.1.Б.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции актуальной современной гуманистической установки; развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы философии и её роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы мышления и их значимости в профессиональной деятельности; основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.

Уметь: работать с философской научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина;

Владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении научных идей; представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; диалектическим материализмом, общим представлением об основных отраслях философского знания; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об историчности человеческого бытия; методологией современного научного познания на стыке дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Метафилософия и история философии

Философия познания (гносеология)

Философия бытия (онтология)

Б.1.Б.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные события и процессы мировой и отечественной истории; закономерности и направления мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России; формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

Уметь: работать с научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

Владеть: пониманием роли отечественной истории в истории человеческой культуры и становлении научных идей; принципом историчности человеческого бытия; методологией современного исторического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.).

Россия в XVII-XVIII вв.

СССР

Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века

Б.1.Б.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ иноязычной подготовки, которая предполагает формирование у них профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции, отражающей современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: значения новых лексических единиц, а также изученных фонетических и грамматических явлений; грамматические правила, структуру и особенности иностранного языка; правила составления писем, развернутых письменных высказываний на основе прочитанной или услышанной информации.

Уметь: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать информацию заданной полноты в зависимости от коммуникативной задачи; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, оперировать информацией, содержащей цифры, выражать свое отношение; представить информацию в форме доклада или презентации по изученной тематике, четко и логично формируя свои мысли; участвовать в дискуссии по выбранной тематике, используя аргументацию, изученный материал и эмоционально-оценочные средства.

Владеть: владения языковым материалом (базовая лексика, разговорные клише) и использовать его в речи; подготовленной и спонтанной речи; чтения, говорения и письма с целью быстрого ознакомления с полученной информацией и включений в дискуссию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Грамматика (основные разделы)

Изучающее чтение

Аудирование по профессиональному направлению

Б.1.Б.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации; знать правила поведения в различных условиях в т.ч. и в чрезвычайных ситуациях; последствия влияния чрезвычайных ситуаций на здоровье человека; основы гражданской обороны; правила использования средств индивидуальной защиты населения.

Уметь: усваивать информацию по безопасности жизнедеятельности; анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения;

уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;

Владеть: способностью использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Источники опасности, и их классификация.

Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.

Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

Б.1.Б.5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся многоцелевой коммуникативной системы; навыков грамотной речи и правил правописания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структуру речевой ситуации и речевого поведения; языковые, логические и психологические особенности устной речи, правила правописания.

Уметь: использовать языковые единицы в соответствии с современными языковыми и социальными нормами; создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Владеть: способностью представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить и формулировать компромиссные и альтернативные решения; владеть профессиональной терминологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.

Особенности официально-делового стиля. Профессиональный язык.

Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

Б.1.Б.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об основных ценностях мировой и отечественной культуры, умений применять базовые категории культуры для анализа культурных процессов в современном обществе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и методологические подходы культурологической науки; особенности развития мировой и отечественной культуры; особенности и принципы

функционирования культурных норм и ценностей, сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта; закономерности социализации и инкультурации личности.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат культурологической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих компетенций и повышения социокультурной адаптивности.

Владеть: навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; тактикой и стратегией культурной адаптации к социальным и культурным средам различного типа; навыками решения практических задач, связанных с социокультурными процессами современности; навыками работы с теоретическими источниками информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире в системе социально-гуманитарного знания

Структура культуры. Культурологические проблемы профессиональной деятельности.

Современность и актуальные проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире: конструирование новой культурной картины мира.

Б.1.Б.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы экономических знаний применительно к сфере образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные концепции развития экономики образования; основные экономические понятия, показатели; особенности экономического обоснования реализуемых образовательных программ;

Уметь: проводить учет и анализ экономических показателей в сфере образования; рассчитывать затраты на организацию и проведение мероприятий.

Владеть: навыками расчета заработной платы; навыками формирования стоимостной характеристики образовательной программы, проекта; навыками составления сметы; подсчета социально-экономического эффекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Образование как некоммерческая отрасль экономики

Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Образовательные учреждения в условиях рыночной экономики.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.

Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.

Б.1.Б.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата, обеспечивающего поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: математическую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: применять математический инструментарий при осуществлении поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач; при использовании стандартных пакетов программ.

Владеть: методами математической статистики; основными математическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Основы теории информационного поиска, элементы математической статистики, теория игр.

Б.1.Б.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков поиска, сбора, хранения, создания, предоставления, распространения и обработки информации с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.9

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК

Владеть: основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетевых технологиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры:1

6. Основные разделы дисциплины:

Телекоммуникационные технологии. Государственные электронные услуги.

Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Технология WWW. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office).

Работа в локальных информационных сетях, в корпоративных информационных системах образовательных учреждений.

Б.1.Б.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы научных знаний о анатомии и возрастной физиологии человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: анатомическое строение человека; функции и возрастные особенности скелета и мышц человека; строение, функции и возрастные особенности функциональных систем; физиологию высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности

Уметь: использовать полученные знания в практической и исследовательской деятельности по направлению подготовки

Владеть: научными данными об анатомии и возрастной физиологии человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры:2

6. Основные разделы дисциплины:

Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.

Строение, функции и возрастные особенности функциональных систем.

Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.

Б.1.Б.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; основные положения общей гигиены детей; причин заболеваний и травматизма у детей; мер предупреждения болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; гигиенических требований к

питанию детей раннего, дошкольного и школьного возрастов; нормы физического развития детей; гигиенические требования к продуктам питания; к закаливанию;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормы здорового образа жизни; организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе⁴ принципы профилактики инфекционных заболеваний; организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья; гигиенические требования к питанию детей; организацию закалывающих процедур в дошкольном и школьном учреждениях.

Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; проводить комплексную оценку состояния здоровья; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; проводить гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.

Владеть: составлять и оценивать суточный рацион питания; производить его коррекцию; оказывать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях; навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма

Гигиенические требования к организации внешней среды. Детские болезни и их профилактика

Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы рационального питания

Б.1.Б.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о принципах организации научного исследования, способах достижения и построения научного знания; умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Методологию экспериментального психологического исследования.

Классификацию исследовательских методов в психологии.

Теорию психологического эксперимента.

Специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемонических процессов, внимания).

Уметь:

Планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных.

Проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент.

Осуществлять анализ результатов психологического исследования

Представлять результаты психологического исследования.

Владеть:

Специальной терминологией и категориальным аппаратом.

Навыками самостоятельной работы с психологической литературой.

Приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Методология психологического исследования

Теория и практика психологического эксперимента

Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Б.1.Б.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории обучения и воспитания»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы и структуру педагогической науки;
- современные концепции образования личности;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач;
- анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

- проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.

.Владеть:

- методами исследования педагогических фактов, явлений и процессов;
- подходами к конструированию содержания образования;
- категориально-понятийным аппаратом и методами научного исследования современной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры:4

6. Основные разделы дисциплины:

Методология педагогической науки и деятельности

Формы и методы педагогического процесса

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

Б.1.Б.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний по истории возникновения и развития социального института образования и педагогической науки в целом;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории педагогики;
- основные компоненты целостного педагогического процесса, его сущность, принципы, содержание, методы и формы;
- подходы к образованию человека в исторической ретроспективе, современную роль образования;
- сущность социализации, задачи и факторы социализации личности на разных возрастных этапах;

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников
- решать проблемы профессиональной деятельности, возникающие в сфере социального воспитания;
- уметь целостно воспринимать педагогические явления и анализировать их с позиции педагогической науки.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики;
- способами организации целостного педагогического процесса;
- основами процесса социализации как передачи культурного опыта личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Основные этапы развития Отечественной школы педагогики. Персоналии.

Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения.

История воспитания и образования за рубежом

Б.1.Б.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенции ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование » относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

Уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;

Владеть:

- методами исследования в области педагогики и психологии;

- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Полилингвальное образование в современном мире. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Б.1.Б.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания; усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.16

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом; механизмах мышления и поведения людей в социальных группах; различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом

Уметь: определять механизмы мышления и поведения людей в социальных группах; различные формы взаимодействия индивидов друг с другом, группой и обществом.

Владеть: формированием навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов; формированием навыков организации межличностного и группового взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Социальные установки. Социальная идентичность

Структура и средства человеческой коммуникации

Социальные взаимодействия и взаимоотношения в социуме.

Б.1.Б.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»

1. Цель изучения дисциплины: на базе глубокого усвоения студентами закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; добиться формирования и развития у обучаемых навыков и умений эффективного применения знаний психологии развития в будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.17

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теории психического развития людей; его источники, движущие силы, условия и этапы; концептуальные подходы к периодизации психического развития; научные положения о взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе; теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики.

Уметь: изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми различных возрастов, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные

методы психодиагностики и психокоррекции с людьми различных возрастов; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми различных возрастов, определять эффективные пути их решения.

Владеть: основными методами психодиагностической и развивающей работы с людьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Периодизация возрастного развития

Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога

Б.1.Б.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической детской и подростковой психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах; изучение нарушений развития психики детей и подростков; создание и изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.18

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия клинической психологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях, иметь представления об основных направлениях коррекционной психологии и психотерапии.

Уметь: анализировать и применять основные подходы к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания, личности.

Владеть: первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии. Патология ощущений и восприятия в детском возрасте.

Мышление и интеллект; их нарушения в детском и подростковом возрасте.

Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

Б.1.Б.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дефектология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о дефектологии как научно-практической дисциплине, содержанием

которой является разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей развития детей с различными нарушениями развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: типологию детей с нарушениями развития, классификации отклоняющегося развития; отрасли дефектологии; современную систему специального образования;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; корректно использовать современную специальную терминологию; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

Владеть: организовывать групповую и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; современной специальной терминологией;

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры:3

6. Основные разделы дисциплины:

Типология детей с нарушениями развития, современные классификации отклоняющегося развития;

Система специального образования в России и за рубежом;

Применение педагогических методов и технологий в специальном образовании.

Б.1.Б.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; овладение основными методами и формами социально - педагогической деятельности с различными категориями людей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.20 .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

- роль социального педагога в системе образования, во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса.

Уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;

- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

Владеть:

- творческим подходом к решению педагогических задач;
- основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Социализация как социально - педагогическое явление.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Социальное воспитание в современных условиях. Оказание помощи в различных институтах воспитания.

Б.1.Б.21 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития, условий и специфики развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном, младшем школьном возрасте, характеристики психологических особенностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.21

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития;

- закономерности, специфику и условия развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном и младшем школьном возрасте; - характеристику психологических особенностей подростков и юношей (девушек); особенности психологии человека во взрослости, зрелом и позднем возрасте.

Уметь:

- анализировать профессионально-психологические ситуации с детьми дошкольного возраста, определять и решать задачи психологической работы с ними;

- эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и психокоррекции с детьми дошкольного возраста;

- выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с детьми дошкольного возраста, определять эффективные пути их решения.

Владеть:

- практикой использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

- основными методами психодиагностической и развивающей работы с людьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека.
Историко-психологические концепции возрастного развития в трудах зарубежных ученых.

Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Содержание и методы развивающей и коррекционной работы психолога.

Б.1.Б.22 Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Целью освоения дисциплины является приобретение знаний об основных требованиях к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, о концепции развития ДОО и содержании разделов образовательной программы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б.1.Б.22.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать*: содержание комплексных вариативных, парциальных, альтернативных программ дошкольного образования; ориентироваться в федеральных государственных требованиях к программам дошкольного образования.

- *уметь*: анализировать методические подходы к составлению программных документов по дошкольному образованию; определять содержание базовой и вариативной части образовательных программ по дошкольному образованию.

- *владеть*: технологиями составления программ по дошкольному образованию с учетом базового и вариативного компонентов; навыками планирования образовательной работы ДОО с учетом программных требований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Исторические основы создания программных документов дошкольного образования.

Вариативность дошкольного образования. Компоненты и структура содержания образовательной программы.

Учет современных тенденций развития дошкольного образования при проектировании программ

Б.1.Б.23 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития, условий и специфики развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном, младшем школьном возрасте, характеристики психологических особенностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.23.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном и младшем школьном возрасте;

Уметь: анализировать профессионально-психологические ситуации с детьми младшего школьного возраста, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и коррекции; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с детьми, определять эффективные пути их решения.

Владеть: практикой использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; основными методами психодиагностической и развивающей работы с детьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

5. Семестры:4

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Содержание и методы развивающей и коррекционной работы психолога с данной категорией детей.

Б.1.Б.24 Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

1. Целью освоения дисциплины является приобретение знаний об основных требованиях к составлению образовательной программы для детей младшего школьного возраста, о концепции развития образовательного учреждения и содержании разделов образовательной программы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.24.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; сущность педагогической компетентности и способах ее формирования; цель, структуру и содержание современного педагогического образования; федеральные государственные требования к программам школьного образования.

уметь: анализировать методические подходы к составлению программных документов по школьному образованию; определять содержание базовой и вариативной части образовательных программ.

владеть: технологиями составления образовательных программ начальной школы с учетом базового и вариативного компонентов; навыками планирования педагогической деятельности с учетом программных требований; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры:5-6

6. Основные разделы дисциплины:

Исторические основы создания программных документов школьного образования.

Вариативность школьного образования. Компоненты и структура содержания образовательной программы начальной школы.

Учет современных тенденций развития начальной школы при проектировании программ

Б.1.Б.25 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология подросткового возраста»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знания закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития, условий и специфики развития психики подросткового возраста, характеристики психологических особенностей этого возрастного периода.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.25

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики детей в подростковом возрасте;

Уметь: анализировать профессионально-психологические ситуации с подростками, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и коррекции; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с подростками, определять эффективные пути их решения.

Владеть: практикой использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; основными методами психодиагностической и развивающей работы с детьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Психологическая характеристика подросткового возраста

Содержание и методы развивающей и коррекционной работы психолога

Б.1.Б.26 Аннотация рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.26

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте;
- особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- специфику профориентационной помощи различным возрастным группам;
- этические проблемы профессионального консультирования.

Уметь:

- определять приоритеты профориентационной работы в современных условиях;
- использовать в работе различные варианты профессиограмм, способов профотбора, составлять схемы анализа;
 - уметь составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации;
 - проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профессионального консультирования;
 - активизирующими методиками в профконсультационном процессе;
 - умением использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и практика профессионального самоопределения

Активные методы профессионального самоопределения

Организация и планирование профориентационной работы

Б.1.Б.27 Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики; выработке умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.27

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

- основы теории вероятности и методической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям

Уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- формулировать экспериментальную задачу на математическом языке;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата.

Владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Типы и этапы исследования

Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу

Особенности методологии качественного исследования

Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Б.1.Б.28 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики, а также принципов и методов разработки психодиагностических средств и их реализации в методиках.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.28

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, сферы применения и классификацию психодиагностических средств;
- способы расчета валидности, надежности, репрезентативности, тестовых норм, достоверности психодиагностических методик;- методы диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности;- разработки и адаптации психодиагностических средств для выявления психологических особенностей человека;
- этические и правовые основы психодиагностики, методы психодиагностической работы в условиях организации;

Уметь:

- применять личностные методики психодиагностики человека;
- использовать проективные, рисуночные методики психодиагностики личности;

- применять универсальные методики исследования личности и интерпретировать результаты тестирования.

Владеть:

- методами диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности;

- методиками проведения психодиагностики: Миннесотским опросником (ММРІ), опросником Кеттелла (16 HF), методикой исследования самоопределения (МИС), уровня субъективного контроля (УКС), тестами интеллекта (тест Векслера) и др.

- психометрической оценкой психодиагностических средств и их адаптацией с учетом особенностей исследуемой выборки испытуемых.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика: теоретические основы

Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность.

Психолого-педагогическая диагностика личности.

Б.1.Б.29 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетентности будущего профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с обучаемыми, их родителями (законными представителями), педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б.1.Б.29.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;

- основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач;

- устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

- навыками и опытом взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Коммуникационные структуры и основы взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.

Психологический анализ педагогической деятельности преподавателя в ситуациях взаимодействия с обучаемыми.

Б.1.Б.30 Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психолого-педагогического профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.30

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

этические основы профессиональной деятельности педагогических и психологических специальностей

Уметь:

применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

Владеть:

- нормами этикета и культурными формами профессионального общения;
- принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры;
- опытом применения деонтологических норм и формирования культурных и поведенческих навыков

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Основы профессиональной этики и деонтологии

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.

Б.1.Б.31 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цель освоения дисциплины является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и

психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.31

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, ее роль и значение в современном мире, роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни, правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Владеть навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями с общей и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности, физической работоспособности, осанки; страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2,3 (4)

6. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Методика комплексной оценки физического здоровья студента.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы.

Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений.

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Б.1.В.ОД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен
Знать: основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности; специфику развития и функционирования российского социума; особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

Уметь: очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида

Владеть: социологическим подходом к процессам и явлениям, происходящих в обществе; спецификой организации и проведения социологических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Общество как социальная система

Социальные группы и социальная общность. Социальные институты

Социальные конфликты

Социологические исследования

Б.1. В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также правовой компетентности и готовности работать в правовом образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему образовательного права как отрасли права, его предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования;

- основные принципы, категории и положения образовательного права, его место и роль в системе российского права;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Владеть:

- навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами;
- навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом.

Образовательная система РФ

Нормативные, правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Б.1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социального государства»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся: знаний об особенностях функционирования системы социальной защиты населения Российской Федерации, организационных основ и структуры управления социальной защитой, а также знаний и умений для работы в правовом пространстве управления социальной защиты населения; логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия права и социальной защиты; основные законодательные и нормативные акты в области управления социальной работой; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию процесса управления социальной защиты; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области социальной защиты

Уметь: использовать полученные знания в социально-педагогической практике; решать задачи управления социально-педагогическим процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть: навыками для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты; навыками применения основных законодательных и нормативные актов в области управления социальной работой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Защита прав ребенка как направление деятельности

Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков

Образовательные проблемы работы в специальных учреждениях

Общество как социальная система

Б.1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков поиска, сбора, хранения, создания, предоставления, распространения и обработки информации с использованием современных информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

Владеть: основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы с современными сетевыми технологиями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Телекоммуникационные технологии. Педагогическое взаимодействие в локальных и глобальных информационных сетях. Государственные электронные услуги.

Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Технология WWW. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office).

Работа в локальных информационных сетях, в корпоративных информационных системах образовательных учреждений.

Б.1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы исследования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений пользоваться математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы исследования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные математические понятия статистики и особенности их применения для представления и анализа результатов психолого-педагогического исследования; математическую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: применять математический инструментарий при осуществлении поиска, хранения, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач; при использовании стандартных пакетов программ.

Владеть: современными методами анализа экспериментальных данных; методами математической статистики; основными математическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основы теории вероятностей

Элементы математической статистики

Элементы теории корреляции

Б.1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействовать осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения педагогической деятельностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и особенности педагогической деятельности; нормативные и законодательные основы профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования; основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования

Уметь: ориентироваться в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с заданной целью; анализировать изученную литературу и формулировать свою позицию к материалу; планировать выступление перед аудиторией; участвовать в обсуждении проблем.

Владеть: навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем образования и педагогической деятельности; современными информационно-педагогическими навыками, связанными с получением, переработкой и освоением в процессе обучения информации; навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога

Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.

Б.1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования, о едином поле мировой культуры и опыта воспитания

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об объективных тенденциях взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур, формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства;

- ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;

- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;

- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;

- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, в области компаративной педагогики, отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику сравнительной педагогики детства;
- знать характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества, тенденции и закономерности современного образования;
- специфику национальных систем дошкольного образования;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной системы дошкольного образования;

Уметь:

- анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе;
- сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» положительного зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы дошкольного образования;
- адекватно, критически и толерантно относиться к зарубежному педагогическому опыту.

Владеть:

- навыком самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и практика сравнительной педагогики детства;

Общая характеристика национальных систем дошкольного образования

Сравнительный анализ педагогического опыта разных стран

Б.1.В.ОД.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований; взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии.

Уметь:

Использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов. Применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога

Владеть:

Методами профилактики обострений межнациональных отношений, предупреждения и регулирования конфликтов на национальной почве, способом составления психологического портрета представителей конкретных этносов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом.

Методы этнопсихологических исследований в педагогике

Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога

Б.1.В.ОД.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний прикладных научных основ подготовки студента по вопросам работы с различными типами современных российских семей. Она способствует формированию у обучаемых целостного представления о семье как совокупности различных социально-психологических факторов развития члена общества; навыков и умений профессиональной диагностики психических состояний членов различных типов семей и оказания им разнообразных видов психологической помощи в стрессовых и посттравматических ситуациях жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.9

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные типы и функции семьи; социально-психологические факторы развития современной семьи; основные закономерности и формы социальной регуляции отношений в различных типах семей; о месте семьи в системе социальных отношений, фамилистики в системе наук о человеке и обществе; исторические и аксиологические основы формирования института семьи как фактора регулирования общественных отношений; методах исследования фактов, явлений и процессов семейной жизни.

Уметь: обеспечивать социально-психологический патронаж семей; творчески использовать полученные знания в практике психологической работы с различными типами семей, в том числе по вопросам родительно-детских взаимоотношений; делать обоснованные выводы и выработать предложения по разрешению проблем.

Владеть: методикой изучения и анализа социальной обстановки в различных семьях, прогнозировать ее развитие; процедурами социальной реабилитации и адаптации семей после трудных жизненных ситуаций, приёмами и средствами психологической оценки внутрисемейных отношений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Становление семьи и брака как фактора социализации личности. Типы семьи и ее основные функции.

Формы и методы воспитания в семье. Типы родительско-детских отношений

Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

Б.1.В.ОД.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории педагогической психологии как отрасли психологической науки; теоретические и практико-методические основы педагогического процесса в условиях различных видов деятельности; содержание, структуру и задачи педагогического процесса в условиях конкретной организации; основные психологические теории, используемые при обучении и воспитании.

Уметь: изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми, определять и решать задачи психологической работы с ними; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми, определять эффективные пути их решения; практически применять психологические знания в процессе обучения и воспитания сотрудников;

Владеть: приобретенными психолого-педагогическими знаниями в условиях будущей профессиональной деятельности; планированием учебно-воспитательного процесса в конкретной организации; проектированием учебно-воспитательных ситуаций; технологиями проведения занятий по повышению психолого-педагогической компетентности различных категорий; владеть методикой проведения психологического исследования различных педагогических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

Б.1.В.ОД.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития, основные подходы и технологии воспитания; цели, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста; педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Уметь: проектировать и моделировать педагогический процесс в дошкольном учреждении; эффективно взаимодействовать с сотрудниками дошкольного учреждения, с семьей ребенка; применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников; применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Владеть: технологиями игры как ведущим видом деятельности и технологиями управления игрой; методиками организации разных видов детской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Социализация детей дошкольного возраста

Феномен «игра» в развитии детей дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Преемственность дошкольных учреждений и школы.

Б.1.В.ОД.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области детской практической психологии, развитии способностей изучения психических свойств, состояний и процессов; предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- цели, задачи, сущность и содержание детской практической психологии;
- основные категории и понятия психологии
- психологию деятельности ребенка;
- формы и методы, используемые в научной психологии

Уметь:

- проводить анализ свойств индивидуальности
- изучать психические свойства, состояния и процессы ребенка
- анализировать состояние взаимоотношений личности с другими людьми
- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

Владеть:

- методами детской практической психологии
- различными подходами к изучению личности ребенка
- методиками организации деятельности детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Детская практическая психология как направление психологической науки

Психология индивидуальности

Психология взаимопонимания и взаимоотношений в группе

Б.1.В.ОД.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на этапе дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное дошкольное образование» относится к дисциплинам вариативной (обязательные дисциплины) части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции.

Уметь: определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в

образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; осуществлять деятельность по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Владеть: методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Моделирование процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Б.1.В.ОД.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление дошкольным образованием»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в области управления деятельностью образовательного учреждения в современной системе дошкольного образования РФ.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) код по учебному плану Б1.В.ОД.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: типы и виды учреждений дошкольного образования детей, основные программы, реализуемые в них; современные тенденции и направления развития дошкольного образования детей; нормативно-правовую базу функционирования системы дошкольного образования детей.

Уметь: планировать организацию, содержание и условия современного образования детей в общеобразовательной школе и учреждениях дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать программы дошкольного образования

Владеть: основами проектирования образовательной деятельности, основными функциями управленческой деятельности, навыками реализации педагогических технологий с учетом основных тенденций развития дошкольного образования в современных условиях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Ценности, цели, функции и принципы управления дошкольным образованием детей

Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей.
Характеристика типов и видов учреждений дошкольного образования детей.
Программы дошкольного образования детей.

Б.1.В.ОД.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений преподавать и знаний методики физического воспитания и развития детей на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания дошкольников.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;

современные технологии кинетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;

основные понятия предмета, специальную терминологию;

уметь:

творчески организовывать учебную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;

проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;

инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;

владеть навыками:

обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;

диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;

организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;

управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.

Б.1.В.ОД.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология развития речи»

1. Цель изучения дисциплины заключается в овладении студентами системой научных знаний в области теории и технологии развития родной речи у детей дошкольного возраста как компонента целостного процесса профессионально – педагогической подготовки специалиста дошкольного образования

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология развития речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.16

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Методологические, психолингвистические, лингводидактические, психофизиологические основы теории и технологии развития речи; основные принципы речевой коммуникации; возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

конкретные способы речевого развития детей; ведущие формы и методы организации занятий с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

Обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;

моделировать процесс дидактического речевого общения: составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт;

организовывать процесс дидактического общения и управлять им: умение привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;

анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты.

Владеть:

способами речевого общения с детьми и взрослыми; инновационными технологиями создания благоприятных условий для успешной реализации педагогической работы в ДОУ; навыками организации экспериментирования на занятиях с детьми дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Научные основы теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОУ

Методика развития словаря детей. Методика развития связной речи

Диагностика речевого развития детей

Б.1.В.ОД.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология художественного развития дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений о искусствоведческих, психолого - педагогических, методологических основах эстетического воспитания; об основных концепциях художественного развития детей, о современных педагогических технологиях и методах диагностики детского изобразительного творчества;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология художественного развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.17

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности и специфику развития детского изобразительного творчества и деятельности в дошкольном возрасте;

психологические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста и представлять её роль в общем развитии личности ребёнка;

дидактические основы изобразительной деятельности;

специфику работы с детьми в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), учитывая возрастные возможности;

современные технологии по ознакомлению детей с изобразительным искусством и развитию детского художественного восприятия.

Уметь:

анализировать и оценивать детские работы как продукт детского художественного творчества;

организовывать детскую изобразительную деятельность как творческий процесс;

анализировать содержание традиционных и вариативных программ по развитию детского изобразительного творчества, вносить целесообразные изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и при необходимости самостоятельно изготавливать дидактический материал к занятиям;

осуществлять гуманно-личностный подход в образовательно-воспитательном процессе организации разных форм изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях.

Владеть:

оптимальными приемами обучения и воспитания, обеспечивающими эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей;

индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности;

методиками анализа и оценки продуктов детского художественного творчества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы художественного развития детей.

Формирование художественного восприятия у детей дошкольного возраста.

Развитие детской художественной деятельности

Б.1.В.ОД.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология экологического развития дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовой системы ценностей в отношении окружающего мира; формирование представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; умений воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология экологического развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.18

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;

особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;

ведущие формы и методы организации занятий с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

создавать экологическую лабораторию, уголок природы в группе, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы и санитарно-гигиеническими требованиями;

создавать и поддерживать оптимальные условия для живых существ в экологической лаборатории;

подбирать наиболее оптимальные формы, методы и средства в соответствии с поставленными целями, задачами и возрастными особенностями детей;

составлять конспекты и проводить по ним занятия различных типов, экскурсии и походы.

Владеть:

инновационными технологиями создания благоприятных условий для успешной реализации эколого-педагогической работы в ДОУ;

навыками организации экспериментирования на занятиях с детьми дошкольного возраста;

приемами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения для составления его экологического паспорта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогический аспект экологии. Содержание экологического воспитания дошкольников

Система экологического воспитания в детском саду, ее влияние на развитие личности ребенка.

Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования.

Б.1.В.ОД.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология математического развития дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно:

особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет понимания математической организации мира;

сущностью ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.);

концепциями математического развития детей, подходами к определению содержания и условий становления математических способностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология математического развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.19

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные теоретические и математические положения.

Дидактические основы развития математических способностей дошкольников.

Современные концепции и технологии математического образования дошкольников.

Уметь:

Анализировать сущность экспериментальных исследований, направленных на изучение особенностей и закономерностей математического развития детей.

Проектировать, конструировать, варьировать и оценивать процесс математического развития дошкольников, определять содержание и условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

Владеть:

Современными технологиями математического развития дошкольников.

Проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Дидактические основы математического образования дошкольников.

Генезис математических представлений у детей дошкольного возраста.

Б.1.В.ОД.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков и умений эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; основными техниками и технологиями педагогического общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.20

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные образовательные программы ДООУ; способы и формы организации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; - содержание здоровьесберегающих образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства.

Уметь: создавать контакт, эмпатию, обеспечивать доверительный диалог между субъектами педагогического процесса в деятельности и общении в условиях ДООУ.

Владеть: первичными навыками и умениями эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; основными техниками и технологиями педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Структура воспитательного процесса и типы воспитания. Формы и виды взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.

Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ.

Ребенок в образовательной среде как объект и субъект дошкольной педагогики.

Б.1.В.ОД.21 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии детей с проблемами в развитии, ее методологии; знаний нарушений развития психики детей и подростков психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях

Задачи дисциплины:

- изучение психических факторов, влияющих на развитие болезни, их профилактику и лечение,
- изучение влияние тех или иных болезней на психику детей и подростков,
- изучение нарушений развития психики детей и подростков,
- создание и изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.21

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологии детей с проблемами в развитии; иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях; нормальные и патологические проявления в различных сферах

психического функционирования ребенка, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

Уметь: анализировать и применять основные подходы к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания личности.

Владеть: первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии

Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии

Б.1.В.ОД.22 Аннотация рабочей программы дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.22.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные факторы отклонений в психическом развитии ребенка; методы и технологии сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, специфику действия психогенных факторов на психическое развитие.

Уметь: проводить диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Владеть: навыками оценки уровня адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основные факторы отклонений в психическом развитии ребенка

Факторы риска психического развития детей на разных возрастных этапах

Специфика действия психогенных факторов на психическое развитие личности.

Социогенные факторы аномалий психического развития ребенка.

Б.1.В.ОД.23 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология развития творчества дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития детского творчества, о психолого - педагогических подходах, способствующих развитию творчества дошкольников.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология развития творчества дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.23.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и особенности детского творчества; основные этапы становления художественно- творческой деятельности детей разных возрастных групп; психологические основы творческой деятельности детей; основные направления исследований детского творчества в трудах российских и зарубежных педагогов и психологов.

Уметь: выявлять особенности детского творчества в зависимости от вида деятельности детей; разрабатывать критерии анализа детской продуктивной деятельности.

Владеть: развитой профессиональной направленностью при подходе к решению задач творческого развития дошкольников; потребностью расширять профессиональный кругозор, углублять художественно - эстетическую культуру.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психологические основы творчества детей

Характерные особенности детского творчества

Критерии оценки и условия развития художественного творчества дошкольников

3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Цель изучения дисциплины: овладение дополнительными научно-теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками из области физической культуры и ведения здорового образа жизни через использование средств атлетической гимнастики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), элективные курсы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся:

Знаний: основ атлетической гимнастики и формирование потребности и устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; всестороннее и гармоничное развитие основных физических качеств, психическое развитие личности в целом; формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; поддержание еженедельных энергозатрат обучающихся на минимально необходимом уровне (обеспечение минимально необходимого уровня двигательной активности обучающихся); изучение, освоение и совершенствование техники физических упражнений на занятиях по атлетической гимнастике.

Умений: приобретать опыт творческого использования системы практических умений и навыков в физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, совершенствования физических и психологических качеств, достижения жизненных и профессиональных целей; сохранения, укрепления и формирования индивидуального здоровья, закаливания организма обучающихся;

Навыков: развития специальных физических качеств и способностей, формируемых на занятиях атлетической гимнастикой, а также оказания первой помощи при получении спортивной травмы на занятиях по атлетической гимнастике и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (328 час.)

5. Семестры: 1-6 (2 и 4 на заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-практический раздел

Практический раздел модуля «Атлетическая гимнастика»

Контрольный раздел

Б.1.В.ДВ.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика делового общения»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков к адекватному использованию средств, методов и форм делового общения и этикета в профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Этика делового общения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия делового общения; виды и формы делового общения; вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения; психологические особенности спора; причины возникновения и способы разрешения конфликтов; особенности имиджа и его влияние на процесс общения; специфику работы руководителя с командой; этикет и культуру делового общения;

Уметь: ориентироваться в видах и формах делового общения, видах деловой корреспонденции; моделировать деловую беседу, переговорный процесс, публичное выступление, деловое совещание; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения в целях достижения поставленной цели; предупреждать и разрешать возникшие конфликтные ситуации и конфликты; моделировать собственный имидж; проводить психологический отбор и оценку сотрудников и коллег; бороться с производственной депрессией;

Владеть: навыками влияния на партнера в ходе деловой беседы, делового совещания, деловых переговоров; создания благоприятного психологического климата во время делового общения; техники и тактики аргументирования; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления; культуры спора; убеждения в споре; разрешения конфликтов; формирования позитивного имиджа организации; делегирования управленческих функций; общения с клиентами; корректировки общения; деловой переписки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Деловое общение как социально-психологическая категория.

Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательного учреждения. Формы делового общения и их характеристики

Деловая атмосфера. Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении

Б.1.В.ДВ.1.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Ораторское мастерство»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетентностей, связанных с публичным выступлением.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ораторское мастерство» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и законы риторики; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат риторики в профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть: навыками публичного выступления; навыками эффективного делового общения, переговоров; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления, навыками ведения полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Качества совершенной речи в определениях риторики

Виды коммуникативного воздействия на аудиторию

Требования к оратору как создателю речи. Основные части риторического действия (риторический канон).

Б.1.В.ДВ.2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

1. Целью освоения дисциплины является приобретение знаний о способах приобщения детей к чтению, умений ознакомить их с яркими образцами классической и современной детской литературы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору), код по учебному плану Б.1.В.ДВ.2.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: богатое наследие детской классической литературы, российской и зарубежной; основных авторов произведений; произведения-объекты качественной мультипликации и кинопродукции, сказки, современную продукцию книгоиздательской деятельности.

Уметь: привлекать внимание детей к ярким образцам детской литературы; приносить в жизнь детей героев детских литературных произведений.

Владеть: методами рассказа и чтения детских произведений, в том числе сказок; сказочными брендами России

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Становление детской литературы и науки о детской литературе.

Русская детская литература XIX, XX – XXI вв.

Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы

Б.1.В.ДВ.2.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о современной образовательной системе на основе обобщенного анализа ее достоинств и недостатков, стратегических проблем развития российской школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные идеи и принципы функционирования системы современного образования РФ; особенности мультикультурного воспитания.

Уметь: проводить анализ концептуальных документов в сфере дошкольного образования; соблюдать требования программных и нормативных документов

Владеть: навыками анализа материалов и директив при решении проблем современного дошкольного образования; методами ведения педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Российское дошкольное образование в современной эпохе

Программно-компетентностный подход к образовательной деятельности

Взаимосвязь гуманизации и демократизации образования

Содержательно-структурный подход к построению системы непрерывного образования

Б.1.В.ДВ.3.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейропсихология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения;

Системная организация функций мозга;

Физиологические механизмы приема и переработки информации.

Б.1.В.ДВ.3.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология ВНД» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки.

Физиология сенсорных систем

Нейрофизиологические механизмы научения.

Интегративная деятельность мозга.

Б.1.В.ДВ.4.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Игровые технологии дошкольного образования»

1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений организации игровой деятельности с детьми различных возрастов, умений ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на организацию игровой деятельности и личностных свойств детей, оценку их достижений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые технологии дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории игр; требования к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста; стадии развития игровой деятельности.

Уметь: организовывать Игру для детей в различные возрастные периоды; осуществлять педагогическое руководство при организации и проведении игр

Владеть: навыками применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыками и умениями организации основных видов игр;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Теории детской игры

Игра как основной вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр

Развивающий потенциал игровой деятельности

Б.1.В.ДВ.4.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного подхода в осмыслении культуры в целом, этнических, национальных культур и процессов их взаимодействия для решения когнитивных и практических задач, находящихся на пересечении научного знания и сфер социокультурной практики; а также в понимании возможностей позитивной коммуникации в окружающем мире, толерантности в настоящем и уважении к истории человечества.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: генезис и функции культуры, ее смысл и значение, базовые ценности мировой культуры, многообразие этнических особенностей разных культур; основные законы развития природы, общества, мышления; проблемы культурной экологии в современном мировом процессе, знаковые системы культуры и опираться на них в интерпретации их значений, рассматривая передачу информации как интегрирующий фактор в научном, социальном и политическом пространстве; основные вехи развития культуры в историческом контексте.

Уметь: осмысливать развитие культуры в масштабах общего развития гуманитарных знаний и конкретного исторического периода в соответствии с его религиозными, философскими, эстетическими идеями; использовать принцип стремления к пониманию явлений межкультурной коммуникации и уважения культуры и истории в национальных и мировых масштабах.

Владеть: интеллектуальной гибкостью в осмыслении проявлений культуры в историческом и актуальном времени; умением оценивать и анализировать проявления национальных особенностей разных народов в рамках стратегических направлений процессов аккультурации; стремлением к освоению элементарных языковых основ для повышения эффективности профессиональной деятельности и осмысленного сотрудничества с детьми разных национальностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические и онтологические предпосылки межкультурного взаимодействия

Механизмы, сферы и формы межкультурного взаимодействия

Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения.

Б.1.В.ДВ.5.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Управленческое консультирование»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний и представлений об основных понятиях, теориях психологического консультирования в организации, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: в сфере консультирования организаций: основные понятия; специфические инструменты консультативных услуг; методы организационной самодиагностики, особенности организационного проектирования

Уметь: проводить диагностику организационной, функциональной и ролевой структуры персонала, определять структуру бизнес-процессов и технологий, устанавливать особенности практики принятия организационных и распорядительных управленческих решений

Владеть: методами организационной самодиагностики; методиками тестирования, тренинга и проведения деловых игр; методами активизации творческого мышления персонала, исполнительской дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Методология и классификация консультативных услуг.

Организация и диагностика управленческого консультирования.

Методы управленческого консультирования.

Б.1.В.ДВ.5.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ЦНС»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системных представлений о нейрофизиологических основах психики, в овладении современными знаниями о морфо-функциональной организации мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Физиология ЦНС» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

Свойства нервных центров.

Принципы координатной деятельности ЦНС.

Уметь:

Осуществлять характеристику видов медиаторов нервной системы.

Охарактеризовать существующие теории боли; определять типы нервной системы и направленность их филогенетического развития.

Владеть навыками и опытом применения: анатомо-функциональной характеристики блоков мозга; таблицы морфо-функциональных изменений головного мозга в онтогенезе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.

Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Физиология и нейрохимия нейрона и глии.

Принципы координатной деятельности ЦНС

Б.1.ДВ.6.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных направлениях деятельности психолога, организации и стратегиях работы психологической службы в сфере образования; навыков применения теоретических знаний в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности организации деятельности службы в образовательных учреждениях; теоретические основы оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы.

Уметь: осуществлять прогноз развития психолого-педагогической ситуации и возможных путей воздействия на нее; проводить психодиагностическую работу, коррекционную деятельность.

Владеть: знаниями организации деятельности службы в образовательных учреждениях; практическими навыками оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы; практическими навыками решения практических задач, стоящих перед психологами-практиками;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психологическая служба в структуре педагогического процесса.

Психодиагностическая и коррекционная деятельность

Психологическое просвещение

Б.1.В.ДВ.6.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психотерапия и психологическое консультирование»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовых представлений о психотерапии и психологическом консультировании, как разделам психологической помощи, изучение методологических основ, концепций и методов психотерапии и психологического консультирования

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия и психологическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления психокоррекции и психотерапии; историю развития психокоррекции и психотерапии; физиологические и психологические основы психотерапии; принципы классификации в психотерапии; методы и техники психокоррекционной интервенции.

Уметь: анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать методики различных психотерапевтических школ.

Владеть: методами моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватными методами и техниками психокоррекции; навыками использования техник и методов психокоррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Технологии консультирования. Роль психолога в системе психопрофилактической помощи.

Б.1.В.ДВ.7.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по педагогическим технологиям дошкольного образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний в области дошкольного образования подрастающего поколения, развитии способностей творческого педагогического мышления и предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по технологиям дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия из области дошкольного образования детей; цели, задачи, сущность и содержание дошкольного образования детей; исторические, правовые и теоретические основы дошкольного образования детей; типы и виды учреждений дошкольного образования детей, основные программы, реализуемые в них; современные тенденции и направления развития дошкольного образования детей.

Уметь: применять полученные теоретические знания при решении практических учебно-воспитательных задач в сфере дошкольного образования детей; анализировать различные педагогические ситуации дошкольного образования детей и формулировать педагогические задачи по их разрешению.

Владеть: способами и приемами изучения актуальных проблем дошкольного образования детей; разнопрофильными технологиями дошкольного образования; навыками по проектированию содержания дошкольного образования детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогические технологии в системе дошкольного образования детей.

Развитие инновационных форм дошкольного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.

Развитие новых информационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе дошкольного образования.

Б.1.В.ДВ.7.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся творческого отношения к организации детской изобразительной деятельности; в освоение студентами разнообразных техник и материалов для детского творчества, выявление их выразительных возможностей определение возможностей их использования в детской творческой деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию творческой деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- отдельные подходы к организации детской изобразительной деятельности в истории развития педагогической науки и практики;
- роль и значение искусства в развитии дошкольников;
- задачи по развитию художественной деятельности детей;
- дидактические основы изобразительной деятельности;
- специфику работы с детьми в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.), учитывая возрастные возможности.

Уметь:

- анализировать и оценивать детские работы как продукт детского художественного творчества;
- организовывать детскую изобразительную деятельность как творческий процесс;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей;
- анализировать содержание традиционных и вариативных программ по развитию детского изобразительного творчества;
- подбирать и при необходимости самостоятельно изготавливать дидактический материал к занятиям;
- организовывать индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности.

Владеть:

- гуманно-личностным подходом в образовательно-воспитательном процессе организации разных форм изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях;
- навыками работы разными изобразительными материалами и техниками;
- практическими умениями создания выразительного образа в разных видах творческой деятельности;
- методами и формами работы по развитию творческой деятельности дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Развитие детской творческой деятельности

Дидактические основы художественно - творческой деятельности детей

Формы организации детской творческой деятельности. Специфика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

Использование произведений искусства в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста

Б.1.В.ДВ.8.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская речь»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся понимания, что язык - это культурная норма, которую должен освоить ребенок. С психологической точки зрения освоение языковой нормы возможно в процессе собственной речевой деятельности ребенка.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская речь» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности и особенности развития речи в онтогенезе; методику формирования коммуникативно-речевых умений и навыков; особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с умственным, нравственным и эстетическим развитием ребенка; средства, методы и приемы формирования речи детей; основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку; особенности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Уметь: обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников, составлять характеристики речи детей; определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала.

Владеть: навыками планирования работы по развитию речи, составлять конспекты занятий, сценариев и др.; навыками общения с детьми, родителями, педагогами, навыками установки эмоционального контакта с воспитанниками; навыками создания атмосферы сотрудничества и сотворчества; критериями оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Особенности освоения детьми дошкольного возраста языковой и речевой нормы и методика работы с детьми дошкольного возраста по звуковой культуре речи.

Технология работы с детьми по развитию связной (диалогической и монологической) речи.

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений.

Б.1.В.ДВ.8.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о широком круге вопросов, изучаемых современной антропологией.

Дисциплина предполагает формирование представлений о предмете антропологического знания; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны антропологии как науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

Уметь:

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ.

Владеть:

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.
- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
- конкретными навыками и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Антропология - наука о человеке. Теоретические и методологические основы современной антропологии.

Концепции антропогенеза.

Расовое многообразие человека.

Закономерности онтогенетической изменчивости

Конституциональное разнообразие.

Б.1.В.ДВ.9.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология одаренного ребенка»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы представлений, знаний и умений о закономерностях формирования личности одарённого ребёнка, особенностей его обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренного ребенка» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и прикладные основы процессов психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- возрастные особенности и закономерности процесса развития личности и способностей ребенка;
- теоретические основы образовательного процесса и особенности разработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Уметь:

- понимать специфику общих и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- использовать полученные знания для создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- строить индивидуальные образовательные траектории обучающегося;

Владеть:

- приемами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- первичными навыками и умениями разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Подходы и концепции детской одаренности.

Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды.

Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Психологическая поддержка одаренных детей

Б.1.В.ДВ.9.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция (практикум)»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений применения полученных знаний теоретических и технологических основ психолого-педагогической коррекции в воспитательном процессе; целостной картины возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция (практикум)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
- содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной деятельности педагога;

- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения.

Уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения; использовать формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- использовать методики психолого-педагогической диагностики для определения уровня воспитанности; определять уровень запущенности детей и подростков;
- подбирать и использовать адекватные способы деятельности.

Владеть:

- адекватными формами, методами и средствами в коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками и опытом определения видов отклоняющегося поведения;
- навыками и опытом организации профилактической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Содержание психолого-педагогической диагностики

Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога

Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога. Коррекционно-развивающая работа педагога

Б.1.В.ДВ.10.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психолого-педагогической коррекции педагогов»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о психолого-педагогической диагностике и практической деятельности по коррекции в воспитании, развитию соответствующих навыков и умений, культуры умственного труда, самообразования и самовоспитания, общей психолого-педагогической компетентности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психолого-педагогическая коррекция педагогов» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности;
- содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения;
- цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной деятельности педагога;
- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения.

Уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
- использовать формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- использовать методики психолого-педагогической диагностики;
- определять уровень состояния; подбирать и использовать адекватные способы деятельности

Владеть:

- адекватными формами, методами и средствами в коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками определения видов отклоняющегося поведения;
- навыками организации превентивной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Содержание психолого-педагогической диагностики

Научно-теоретические основы коррекционной деятельности

Коррекционно-развивающая работа педагога. Саморазвитие.

Б.1.В.ДВ.10.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитания школьника»

1. Цель изучения дисциплины: обеспечение обязательной теоретической и практической подготовки обучающихся к воспитательной психолого-педагогической работе с детьми разного возраста как субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Психология воспитания школьника» предполагает формирование представлений о специфике воспитательного процесса в психолого-педагогической деятельности, об особенностях проектирования, организации и оценки эффективности воспитательной психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного и начального школьного образования (общего).

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания школьника» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теорию обучения и воспитания; технологии ведения игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности;

Уметь: организовывать различные виды деятельности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

Владеть: технологиями диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современными технологиями педагогической деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания

Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания

Методы и приемы воспитания школьника. Содержание воспитания в общеобразовательной школе

Б.1.В.ДВ.11.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного развития и поведения»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы знаний об основных формах и методах профилактики девиантного поведения, а также коррекции психических состояний.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность, основные виды и формы девиантного поведения; основные факторы и психологические механизмы отклоняющегося поведения; особенности формирования и проявления основных видов девиантного поведения.

Уметь: пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения; организовывать работу по профилактике и преодолению девиантного поведения у различных категорий.

Владеть: навыками использования различных методов формирования позитивного поведения; основными стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Детерминация отклоняющегося поведения

Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Б.1.В.ДВ.11.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психотерапии, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи в сфере семейных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством;

- научными и прикладными особенностями психологии семейных отношений как научной дисциплины;
- методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития.

Уметь:

- составлять план диагностики причин семейных проблем;
- вести процесс консультирования членов семьи.

Владеть:

- современными психотерапевтическими направлениями работы с семьей (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции);
- комплексной диагностикой особенностей семейных отношений и первичными навыками ведения консультирования членов семьи (активного слушания, формулирования ожидаемого результата, консультирование по результатам первичной диагностики и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Семейные отношения как социальный феномен

Системная семейная психотерапия

Основные направления семейной психотерапии и семейного консультирования.

Б.1.В.ДВ.12.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об актуальных проблемах педагогической деятельности на современном этапе развития педагогической науки и практики и путях их решения

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности; систему образовательных учреждений; педагогический потенциал семьи и возможности его использования.

Уметь: реализовывать на практике теорию социально-педагогической деятельности с детьми; осуществлять педагогическую диагностику уровня воспитанности и развития детей, выявлять, анализировать и обосновывать конкретные проблемы воспитательной деятельности педагога-психолога; исследовать пути и условия эффективности работы с детьми; учитывать в практике работы педагогический потенциал семьи; организовывать и проводить психологическое просвещение родителей.

Владеть: стилями лидерства и управления в организации педагогической деятельности; навыками реализации педагогических технологий, коммуникативными навыками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Роль и место педагога-психолога в системе образования и социальной защиты
Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности
Методика психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая
работа с семьей

Б.1.В.ДВ.12.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся конкретных знаний и умений в области проведения комплексной психолого-педагогической практической работы с семьями, включающей в себя следующие направления: информирование, психодиагностику, индивидуальное консультирование, семейное консультирование (психотерапия), индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери, групповую работу с родителями и др.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные законодательные и нормативно-методические документы в сфере реабилитации и социальной защиты ребенка и его семьи; специфические особенности работы с семьями детей в зависимости от нозологии ребенка; уровни проявления качественных изменений в семье с ребенком на разных возрастных этапах его развития; содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи; различные типы семейного воспитания.

Уметь: создать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по избранному студентом описанию семьи); составить психологическую коррекционно-развивающую программу для ребенка (по описанным особенностям ребенка) и обучить родителей техникам и приемам, необходимых для коррекции различных сфер его развития.

Владеть: алгоритмом психолого-педагогического сопровождения семьи: диагностическая работа; информационно-просветительская; коррекционная; развивающая и др.; методами налаживания и активизации профессионального взаимодействия в рамках сопровождения семьи; современными психотерапевтическими направлениями работы с семьей (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции); комплексной диагностикой особенностей семейных отношений и первичными навыками ведения консультирования членов семьи (активного слушания, формулирования ожидаемого результата, консультирования по результатам первичной диагностики).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области социальной поддержки семей. Типы воспитания детей в семьях.

Алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка. Практика коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Особенности психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка, в зависимости от нозологии ребенка.

4. ПРАКТИКИ

Б.2.У.1 Аннотация рабочей программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель учебной практики - углубление знаний студентов о деятельности учреждений системы детского дошкольного образования, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности, формирование ориентировки в целях, задачах и методах психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования (в условиях ДОУ).

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях ДОУ;
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.У.1

Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения: дискретно.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- цели и задачи психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования
- компоненты работы дошкольного педагога, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя психологические методы.
- особенности работы дошкольного педагога-психолога в социальных условиях различных ДОУ;

Уметь:

- ориентироваться в законодательных актах, регламентирующих профессиональную деятельность и при необходимости использовать их в практической деятельности;
- работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, строить деловые и межличностные отношения;
- анализировать условия жизни ребёнка и семьи, давать рекомендации по улучшению условий;
- согласовывать работу воспитателей, методистов и родителей детей в условиях ДОУ;

- оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения;
- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, электронные коммуникации и др.;
- организовывать свой рабочий день и давать оценку эффективности использования своего рабочего времени;
- составлять отчет о проделанной работе и докладывать её результаты руководителю;
- готовить необходимую информацию, находить и обосновывать принимаемое решение, нести за него ответственность;
- анализировать ход и результаты профессиональной деятельности; при необходимости корректировать собственную деятельность.
- пользоваться понятийным аппаратом психологии и педагогики в сфере дошкольного образования;
- самостоятельно работать с научной и методической литературой;

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации психолого-педагогической работы в условиях детского дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- основными методами, приёмами и средствами психолого-педагогической деятельности в условиях ДОУ;
- методами образовательно-воспитательной работы в ДОУ;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 4 (2)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

Б.2.П.1 Аннотация рабочей программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущей практике (учебной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке дошкольного возраста. Производственная практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить комплексное представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях ДОУ;

- формирование умений и навыков в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических (анализировать свою собственную психолого-педагогическую деятельность с целью ее совершенствования);

конструктивных (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их родителей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива ДОУ);

коммуникативных (устанавливать психологический контакт с детьми и их родителями, с коллегами по ДОУ, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.1

Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения: дискретно.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- основные компоненты работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя методы обучения и воспитания.

- особенности работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении в различных социальных условиях;

- педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- знать содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)

- систему детских образовательных учреждений;

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;

- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми дошкольного возраста;

- психолого-педагогические методы обучения и воспитания дошкольников с опорой на детские виды деятельности;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь:

- пользоваться понятийным психолого-педагогическим аппаратом;

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;

- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,

- проводить психолого-педагогическое обследование дошкольников;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.

- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития дошкольников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;
- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-педагогической работы;
- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей дошкольного возраста
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать работу психологической службы в школе и в ДОУ,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы дошкольного педагога и психолога в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (в том числе, реферирования методической и научной литературы);
- навыками и опытом вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами психолого-педагогической диагностики;
- навыками и опытом отбора наглядно-дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕТ (540 час.)

5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

Б.2.П.2 Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке дошкольного возраста.. Производственная (преддипломная) практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- обучить навыкам решения профессиональных практических (учебно-

воспитательных, диагностических, просветительских, организационных и др.) задач;

– способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации психолого-педагогической деятельности;

– способствовать формированию профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоению профессиональной этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических (анализировать свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);

конструктивных (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива);

коммуникативных (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей в отдельности, используя разнообразные формы и методы коммуникативного взаимодействия).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.2

Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения: дискретно

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- компоненты работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя методы обучения и воспитания.

- особенности работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении в различных социальных условиях;

- педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- знать содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)

- систему детских образовательных учреждений;

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;

- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми дошкольного возраста;

- психолого-педагогические методы обучения и воспитания дошкольников с опорой на детские виды деятельности;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом;

- самостоятельно работать с научной литературой;

- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,

- проводить психолого-педагогическое обследование дошкольников;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития дошкольников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;
- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-педагогической работы;
- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей дошкольного возраста
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать работу психологической службы в школе и в ДОУ,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (324 час.)

5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Ознакомительно-адаптационный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

5. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая валеология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у будущих педагогов системы знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

Дисциплина предполагает формирование представлений системных знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье, теоретико-методологических основах педагогической валеологии; философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем; валеологической направленности в деятельности учителей; содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану ФТД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.

Уметь:

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся
- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.

- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования

- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.

- первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогическая валеология как наука

Валеологическая деятельность образовательных учреждений

Валеологическая деятельность педагога.

ФТД 2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по выразительному чтению»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о способах приобщения детей к чтению, умений ознакомить их с яркими образцами классической и современной детской литературы.

Освоение дисциплины включает в себя:

- развитие у студентов с помощью специальных упражнений техники речи и интонационной выразительности;

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать и исполнять художественные произведения разных жанров, анализировать исполнение других чтецов;

- углубление понимания особенностей литературных жанров, развитие литературного вкуса;

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану ФТД 2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- богатое наследие детской классической литературы, российской и зарубежной;

- основных авторов произведений;

- произведения-объекты качественной мультипликации и кинопродукции, сказки, современную продукцию книгоиздательской деятельности.

- методы и приемы развития словаря детей в начальной школе;

- методы и приемы формирования грамматического строя речи;
- методы и приемы воспитания звуковой культуры речи;
- методику ознакомления с художественным произведением;
- методику обучению грамоте;
- принципы и виды планирования работы по развитию речи;
- содержание и формы работы по педагогическому руководству развитием речи детей.

Уметь:

- использовать методы и приемы работы по развитию словаря детей, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи;
- отбирать литературные произведения для чтения младшим школьникам;
- использовать методы и приемы работы по обучению грамоте;
- составлять различные виды планов работы по развитию речи;
- вести учет работы по развитию речи.

Владеть:

- методами и приёмами работы по развитию словаря детей, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи;
- методиками ознакомления с художественным произведением и обучения грамоте;
- средствами, приёмами и основами выразительного чтения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Русская и переводная детская литература XIX, XX – XXI вв: общий обзор

Выразительное чтение в деятельности педагога по развитию речи ребёнка в начальной школе

Технические основы выразительного чтения

ПЕРЕЧНИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ФАКУЛЬТАТИВОВ ОП ВО

Таблица 1. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин базовой части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>									
Б1.Б.1 Философия	ОК-1	ОК-2								
Б1.Б.2 История	ОК-2									
Б1.Б.3 Иностранный язык	ОК-5									
Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	ОК-8	ОК-9	ОПК-12							
Б1.Б.5 Русский язык и культура речи	ОК-5	ОПК-10								
Б1.Б.6 Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире	ОК-6	ОПК-7	ОПК-9							
Б1.Б.7 Экономика образования	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-11						
Б1.Б.8 Математика	ОК-5	ОК-7	ОПК-13	ПК-8	ПК-13					
Б1.Б.9 Современные информационные технологии	ОК-5	ОПК-13	ПК-11							
Б1.Б.10 Анатомия и возрастная физиология	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4					
Б1.Б.11 Основы педиатрии и гигиены	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4					
Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-9				
Б1.Б.13 Теории обучения и воспитания	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ОПК-9	ПК-7	ПК-10
Б1.Б.14 История педагогики и образования	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОПК-9	ПК-8	ПК-9	ПК-11			
Б1.Б.15 Поликультурное образование	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-10	ПК-14				
Б1.Б.16 Социальная психология	ОК-1	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-9	ПК-10	ПК-12		
Б1.Б.17 Психология развития	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ПК-8	ПК-12	ПК-14			
Б1.Б.18 Клиническая психология детей и подростков	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-13					
Б1.Б.19 Дефектология	ОПК-1	ОПК-3	ПК-13							
Б1.Б.20 Социальная педагогика	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-14		

Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-10	ПК-11	ПК-12		
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОК-5	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-9				
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-10	ПК-11	ПК-12		
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы	ОК-1	ОК-5	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста	ОК-2	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-8	ПК-9	ПК-13	
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОК-1	ОК-2	ОПК-6	ОПК-9	ПК-9	ПК-14			
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОК-5	ОПК-3	ОПК-13	ПК-8	ПК-12	ПК-13			
Б1.Б.28	Психолого-педагогическая диагностика	ОК-5	ОПК-1	ПК-13						
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-13	ПК-7	ПК-11	ПК-14		
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-8	ПК-14
Б1.Б.31	Физическая культура	ОК-8								

Таблица 2. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП ВО

Дисциплина		Коды компетенций							
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОПК-8	ПК-13	ПК-14		
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОПК-7	ОПК-11	ОПК-13	ПК-14	

Б1.В.ОД.3	Основы социального государства	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОПК-11	ПК-14			
Б1.В.ОД.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ОК-5	ОПК-13	ПК-14					
Б1.В.ОД.5	Математические методы исследования	ОПК-13	ПК-13						
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-9	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика	ОК-5	ОПК-4	ПК-4	ПК-5	ПК-6			
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.В.ОД.9	Психология семьи и семейного воспитания	ОК-6	ОПК-11	ПК-3	ПК-6				
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология	ОК-5	ОПК-1	ОПК-8	ПК-3	ПК-5			
Б1.В.ОД.11	Дошкольная педагогика	ОК-2	ОК-5	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология	ОК-2	ОК-5	ОПК-3	ПК-12	ПК-13			
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное дошкольное образование	ОК-4	ОК-5	ОПК-4	ОПК-9	ПК-2	ПК-6		
Б1.В.ОД.14	Управление образовательными системами	ОПК-7	ОПК-10	ПК-2	ПК-4				
Б1.В.ОД.15	Теория и технология физического воспитания дошкольников	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-12	ПК-5			
Б1.В.ОД.16	Теория и технология развития речи	ОК-5	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-5		
Б1.В.ОД.17	Теория и технология художественного развития дошкольников	ОК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4			
Б1.В.ОД.18	Теория и технология экологического развития дошкольников	ОПК-4	ОПК-12	ПК-2	ПК-4				
Б1.В.ОД.19	Теория и технология математического развития дошкольников	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-4		
Б1.В.ОД.20	Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-4				
Б1.В.ОД.21	Психология детей с проблемами в	ОПК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-6			

	развитии				
Б1.В.ОД.22	Факторы риска в психическом развитии ребёнка	ОПК-1	ОПК-3	ПК-6	
Б1.В.ОД.23	Педагогика и психология развития творчества дошкольников	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-7

Таблица 3. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>						
Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8						
Б1.В. ДВ.1.1 Этика делового общения	ОК-6	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-4	ПК-6
Б1.В. ДВ.1.2 Ораторское мастерство	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-4	ПК-6		
Б1.В. ДВ.2.1 Детская литература	ОПК-5	ПК-2	ПК-4				
Б1.В. ДВ.2.2 Современные проблемы дошкольного образования	ОК-2	ОК-4	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-11	ПК-4	ПК-5 ПК-6
Б1.В. ДВ.3.1 Нейропсихология	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-12	ПК-2			
Б1.В. ДВ.3.2 Физиология ВНД	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-5			
Б1.В. ДВ.4.1 Игровые технологии дошкольного образования	ОК-5	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-6		
Б1.В. ДВ.4.2 Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста	ОК-6	ОПК-4	ОПК-9	ПК-4	ПК-6		
Б1.В. ДВ.5.1 Управленческое консультирование	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-10	ОПК-13	ПК-6
Б1.В. ДВ.5.2 Физиология ЦНС	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-9	ПК-4	
Б1.В. ДВ.6.1 Психологическая служба в образовании	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-11	ОПК-12	ПК-2	ПК-5
Б1.В. ДВ.6.2 Психотерапия и психологическое консультирование	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-5			
Б1.В. ДВ.7.1 Практикум по технологиям дошкольного образования	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-12	ПК-1		
Б1.В. ДВ.7.2 Практикум по развитию	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	

	творческой деятельности дошкольников								
Б1.В. ДВ.8.1	Детская речь	ОПК-1	ПК-4						
Б1.В. ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология	ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.В. ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6			
Б1.В. ДВ.9.2	Психолого-педагогическая коррекция (практикум)	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2					
Б1.В. ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-10	ОПК-11	ПК-2	ПК-6
Б1.В. ДВ.10.2	Психология воспитания школьника	ОПК-1	ПК-6						
Б1.В. ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения	ОПК-1	ОПК-12	ОПК-13	ПК-2	ПК-6			
Б1.В. ДВ.11.2	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОК-6	ОПК-11	ПК-6					
Б1.В. ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В. ДВ.12.2	Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье	ОК-4	ОПК-12	ПК-2	ПК-6				

Таблица 4. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения практик и факультативов ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>											
Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК- 5	ОК- 6	ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК- 4	ОПК- 8	ОПК- 13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК- 5
Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)	ОК- 5	ОК- 6	ОК-7	ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 4	ОПК- 5	ОПК- 6	ОПК- 9	ОПК- 12	ПК-1
	ПК- 2	ПК- 3	ПК-4	ПК-6								
Б2.П.2 Производственная (преддипломная) практика	ОК- 4	ОК- 5	ОК-7	ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 7	ОПК- 8	ОПК- 9	ОПК- 10	ОПК- 12	ОПК- 13
	ПК- 2	ПК- 3	ПК- 4	ПК- 6								
ФТД.1 Педагогическая валеология	ОК- 6	ПК- 2	ПК- 4									
ФТД.2 Практикум по выразительному чтению	ОК- 6	ПК- 10										

