



ЧУ ВО

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«24» августа 2018 г.

г. Москва

№ 16/2

Об утверждении примерной тематики
выпускных квалификационных работ
на 2018/2019 учебной год

по психолого-педагогическому
факультету

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие темы выпускных квалификационных работ (Приложение № 1)
по направлениям подготовки:

- 37.03.01 «Психология»;
- профиль «Психологическое консультирование»;
- 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- профиль «Социальная педагогика»;
- 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- профили: «Психология и педагогика дошкольного образования»; «Психология и педагогика начального образования»;
- 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
- профили: «Логопедия»; «Дошкольная дефектология»

Ректор

А.В. Тараканов

Согласовано

Проректор по УМР

П.Н. Рузанов

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.Н. Ускова

Исполнитель: специалист по УМР
Мержоева М.М.

Список примерных тем выпускных квалификационных работ по всем направлениям Психолого-педагогического факультета на 2018/2019 учебный год

**Направление 37.03.01 «Психология»
(направленность «Психологическое консультирование»)**

1. Коррекция агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия.
2. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
3. Психологическое консультирование по проблеме влияния стиля руководства на внутригрупповые настроения.
4. Особенности психологического консультирования в ранней юности по проблеме выбора профессии.
5. Индивидуальные приемы и техники психологического консультирования: сравнительный анализ.
6. Исторические аспекты становления психологического консультирования.
7. Классификация моделей и форм психологической помощи.
8. "Клубная жизнь" и неформальные объединения подростков.
9. Психологическое консультирование в условиях межличностных конфликтов.
10. Психологическая работа по формированию морально-психологического климата в различных социальных группах.
11. Мотивационные исследования в рекламе.
12. Организация работы центра психологического консультирования.
13. Психологическая коррекция личностных отношений в студенческой среде.
14. Особенности развития ценностей человека в условиях рыночной экономики.
15. Отношение к рекламе российских потребителей.
16. Социально-психологический статус личности в условиях переходного общества.
17. Особенности психологического консультирования по проблеме личностных взаимоотношений в детской среде.
18. Проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта.
19. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
20. Психологическое консультирование малой группы в условиях различных видов трудовой активности.
21. Психологические аспекты клубной жизни и неформальных объединений подростков.
22. Психологическое консультирование при формировании корпоративной культуры организации.
23. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
24. Психологическое консультирование по проблеме развития невротизма у детей. (Указать, какого возраста.)
25. Особенности психологического консультирования с целью повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).

26. Психологическое консультирование, формирующее предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
27. Психологическая работа в ситуации дезориентации личности в социальном мире.
28. Психологическое консультирование в условиях работы с трудновоспитуемыми.
29. Психологическое консультирование по проблеме профессионального развития на этапе личностной зрелости.
30. Психосемантические методы в исследованиях искусства и рекламы.
31. Развитие общительности человека методами социально-психологического тренинга.
32. Современные модели коммуникативной деятельности.
33. Психологические управленческие технологии формирования межличностных коммуникаций в трудовом коллективе.
34. Социально-психологическое консультирование при подготовке современного лидера.
35. Социально-психологическое консультирование по проблеме лидерства и руководства в организации.
36. Социально-психологические особенности организационной деятельности.
37. Социально-психологические особенности психологического воздействия на людей в современных условиях.
38. Социально-психологический тренинг как средство повышения эффективности деловых и иных отношений.
39. Социально-психологические особенности консультирования при решении производственных и иных задач.
40. Социальный статус психолога-консультанта и проблемы его повышения.
41. Сравнительно-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
42. Средства массовой информации как факторы регулятора процесса социальной категоризации.
43. Технологические основы психологического консультирования.
44. Психологическое консультирование при формировании "образа Я" и проблеме социальной идентичности.
45. Экспериментальные исследования поведения потребителей.
46. Взрослый: источники личностного роста.
47. Консультирование родителей по проблеме влияния детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
48. Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей.
49. Психология сексуального развития подростка и тактики полового воспитания.
50. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.

**Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность «Социальная педагогика»)**

1. Влияние стиля управления директора образовательного учреждения на работу административного аппарата школы.
2. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей младших школьников в коллективе.

5. Социально-педагогические условия воспитания детей в семье.
6. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка в образовательном учреждении.
7. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
9. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
10. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами.
11. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
12. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
13. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
14. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
15. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
17. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
18. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
19. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
20. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.
21. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
22. Индивидуальная помощь детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
23. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.
24. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.
25. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
26. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
27. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
28. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
29. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога
30. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
31. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
34. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.

35. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
36. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.
38. Технологии консультирования в работе социального педагога.
39. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
40. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»)**

1. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте
2. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
4. Развитие и формирование художественных способностей у детей дошкольного возраста
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений
6. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей дошкольного возраста
7. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
8. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
10. Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста (или младшего школьного возраста) средствами живописи
11. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
12. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
13. Условия формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста
14. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации
15. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
16. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста.
17. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
18. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
19. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
20. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
21. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
22. Идентификация и развитие способностей у детей
23. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
25. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
26. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.

27. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
28. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
29. Особенности образно-ассоциативного мышления дошкольника.
30. Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.
31. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей дошкольного возраста
32. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.
33. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
34. Труд дошкольников в образовательной организации как средство экологического воспитания
35. Приобщение детей к здоровому образу жизни в детском саду.
36. Педагогические условия формирования готовности дошкольников к взаимопомощи
37. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
38. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений
39. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
40. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста
41. Игра как средство развития познавательной активности у дошкольников
42. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
43. Развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
44. Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
45. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
46. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
47. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
48. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
49. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста
50. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
51. Развитие мышления у дошкольников в процессе формирования математических представлений
52. Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
53. Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников
54. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
55. Игра как средство познавательного развития детей
56. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки
57. Развитие эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
58. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
59. Формирование пространственных представлений у дошкольников на занятиях по физической культуре
60. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей

дошкольного возраста

61. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
62. Особенности самооценки детей дошкольного возраста
63. Психологические особенности адаптации дошкольников к условиям образовательного учреждения
64. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
65. Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении
66. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
67. Совместная игровая деятельность старших дошкольников как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
68. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
69. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
70. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
71. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка
72. Социализация ребёнка в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
73. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
74. Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов ДОО
75. Педагогические условия взаимодействия малокомплектного дошкольного образовательного учреждения с семьей
76. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
77. Развитие эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством экологического воспитания
78. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка дошкольного возраста
79. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников в процессе проектной деятельности
80. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе инсценировки художественных произведений
81. Роль детского коллектива в формировании личности дошкольника
82. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста
83. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе чтения стихов по памяти.
84. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дидактических игр
85. Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
86. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
87. Развитие речевого творчества у дошкольников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
88. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
89. Проектный метод в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
90. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде
91. Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности
92. Описание как художественное средство в восприятии литературы старшими дошкольниками
93. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в разновозрастной группе ДОУ

94. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность «Психология и педагогика начального образования»)**

1. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
2. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
4. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей, обучающихся в начальной школе
6. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей младшего школьного возраста
7. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
8. Особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста
9. Психолого-педагогическое сопровождение школьника на начальном этапе обучения
10. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста
11. Воспитание любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами живописи
12. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
13. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
14. Условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста
15. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей младших школьников в условиях образовательной организации
16. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.
17. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей младшего школьного возраста.
18. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста
19. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
20. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста.
21. Условия развития игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
22. Идентификация и развитие способностей у детей младшего школьного возраста
23. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения младших школьников
24. Развитие коммуникативных умений у младших школьников средствами сюжетно-ролевой игры.
25. Развитие межличностных отношений гиперактивных младших школьников в группе сверстников.
26. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников
27. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
28. Особенности образно-ассоциативного мышления младшего школьника
29. Педагогические условия развития игрового творчества детей младшего школьного возраста.
30. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей младшего школьного возраста

31. Развитие познавательных процессов дошкольников или младших школьников в дидактической игре.
32. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы учащихся в начальной школе.
33. Труд младших школьников в образовательной организации как средство экологического воспитания
34. Приобщение детей к здоровому образу жизни в младших классах школы.
35. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к взаимопомощи
36. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста
37. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
38. Дидактическая игра как средство развития словаря детей младшего школьного возраста
39. Игра как средство развития познавательной активности у младших школьников
40. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
41. Использование детской литературы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром
42. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
43. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
44. Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
45. Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста
46. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста
47. Развитие эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
48. Развитие мышления у младших школьников в процессе формирования математических представлений
49. Наглядность как средство формирования количественных представлений у младших школьников.
50. Дидактическая игра как средство математического развития младших школьников
51. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
52. Игра как средство познавательного развития детей.
53. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
54. Формирование пространственных представлений у младших школьников на занятиях по физической культуре
55. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего школьного возраста
56. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
57. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста
58. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте
59. Психологические особенности адаптации младших школьников
60. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
61. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении (начальные классы).
62. Совместная игровая деятельность младших школьников как средство развития коммуникативной составляющей личности ребенка
63. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
64. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр

65. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
66. Взаимоотношения в семье, как фактор развития личности ребенка
67. Социализация младших школьников в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
68. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста
69. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
70. Развитие эмоциональной регуляции у детей младшего школьного возраста посредством экологического воспитания
71. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка младшего школьного возраста
72. Формирование первичных представлений о профессиях у младших школьников в процессе проектной деятельности
73. Художественно-эстетическое развитие младших школьников в процессе инсценировки художественных произведений
74. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника
75. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей младшего школьного возраста
76. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей младшего школьного возраста в процессе чтения стихов по памяти
77. Художественно-эстетическое развитие младших школьников средствами дидактических игр
78. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства
79. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр
80. Развитие речевого творчества у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
81. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
82. Проектный метод в экологическом воспитании детей в начальной школе.
83. Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о труде
84. Развитие мелкой моторики руки у ребенка младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности
85. Описание как художественное средство в восприятии литературы младшими школьниками
86. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в начальных классах гимназии
87. Развитие связной речи старших младших школьников в процессе ознакомления с сезонными явлениями

**Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(направленность «Логопедия»)**

1. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Формирование словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Стимуляция речевого развития в раннем возрасте в процессе предметной деятельности.
5. Формирование способов словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

7. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
8. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. (III уровень).
11. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование правильного звукопроизношения средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Народный фольклор как инструмент развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование словообразовательной деятельности (словотворчества) у младших дошкольников с ОНР.
15. Формирование связной речи дошкольников с ОНР.
16. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами малых форм фольклора.
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с помощью дидактических игр.
19. Дидактические игры как средство коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
20. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-логопедической работы.
21. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста.
22. Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
23. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с дизартрией.
24. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования предметной деятельности.
25. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словаря у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
26. Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с нарушениями речи.
27. Система коррекционной работы по устранению ошибок письма у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи в условиях обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.
29. Формирование моторных функций у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
30. Коррекция синтаксических аграмматизмов в связной письменной речи младших школьников с дисграфией.
31. Преодоление нарушений письма у учащихся с нарушениями речи.
32. Преодоление оптических ошибок на письме у младших школьников.
33. Преодоление аграмматизма в письменной речи у младших школьников.

34. Преодоление дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
35. Развитие зрительно-пространственной координации у младших школьников с дисграфией.
36. Преодоление зрительно-пространственной дисграфии при формировании письма у младших школьников.
37. Логопедическая работа по выявлению и профилактике аграмматической дисграфии у младших школьников.
38. Коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с ЗПР.
39. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников.
40. Логопедическая работа по коррекции фонематической дислексии у младших школьников.
41. Формирование невербальных психических функций у младших школьников с дислексией.
42. Формирование графомоторных навыков письма у детей с апраксическими расстройствами.
43. Развитие связной письменной речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.
44. Игровая деятельность как средство коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
45. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
46. Преодоление заикания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедической работы.
48. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у детей младшего школьного возраста с заиканием.
49. Формирование моторных функций у детей с заиканием с помощью логоритмики.
50. Логопедическая ритмика как комплексный метод преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
51. Развитие психических функций у старших дошкольников (младших школьников) с заиканием.

**Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(направленность «Дошкольная дефектология»)**

1. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
2. Специфика коррекционно-педагогической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
3. Организация работы дефектолога в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
4. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей раннего (дошкольного) возраста с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
5. Специфика коррекционно-педагогической работы в раннем (дошкольном) возрасте с детьми с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
6. Специфика коррекционно-педагогической работы при спастической диплегии

7. Специфика коррекционно-познавательной работы при гемипаретической форме ДЦП
8. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с гиперкинетической формой ДЦП
9. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с атонически-астатической формой ДЦП
10. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
11. Особенности работы по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП
12. Особенности коррекционно-педагогической работы при (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
13. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах ДЦП
14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП в доречевой период
15. Стимуляция доречевого развития и коррекция его нарушений при ДЦП
16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с невротической формой заикания
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания
18. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников
19. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста
20. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием
21. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у взрослых заикающихся
22. Формирование моторных функций у детей с заиканием
23. Использование логоритмики при формировании моторных функций у детей с заиканием
24. Развитие психических функций у детей с заиканием
25. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте
26. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей раннего возраста (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.)
27. Развитие речи детей с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.) в процессе формирования предметной деятельности.
28. Развитие речи детей с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.) в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов
29. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
30. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
31. Коррекция нарушений звукового анализа и синтеза у детей с ЗПР в процессе овладения навыком письма
32. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР
33. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР
34. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР
35. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР
36. Развитие общения детей дошкольного возраста с ЗПР (с нарушениями интеллекта)

